**КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ИМ. П.И. МОРОЗОВА Г.ЩУЧИНСК**

**ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО БУРАБАЙСКОМУ РАЙОНУ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ ШКОЛЫ**

**г. Щучинск 2025 год**

**Оглавление**

Раздел 1. Общие сведения об организации образования......................................3

 Раздел 2. Анализ кадрового потенциала...............................................................11

Раздел 3. Контингент обучающихся.........................................................................................31

Раздел 4. Учебно-методическая работа....................................................................................34

Раздел 5. Учебно-материальные активы..................................................................................61

**Раздел 1. Общие сведения об организации образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование организации образования, местонахождение (юридический адрес и адрес фактического местонахождения): | Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №3 имени П.И. Морозова города Щучинск отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области»Акмолинская область, Бурабайский район, г. Щучинск, ул. Абылай хана, 78 |
| 2 | Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт): | Телефон 8(71636) 21462,Электронная почта shko3@yandex.ru.web-сайт http://sc0003.burabay.aqmoedu.kz/ |
| 3 | Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя и данные приказа о назначении на должность): | Имеджанов Дархан Кенжебекович, директор школыПриказ № 80/1 – ж/қ от 04.04.2023г. |
| 4 | Правоустанавливающие и учредительные документы | Школа осуществляет начальное, основное и среднее общее образование на основании следующих правоустанавливающих документов: Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности № KZ23LAA00020836 от 21 января 2021 года;Акт на право постоянного землепользования № 0371533Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица № 597-1902-24-ГУСтатистическая карта от 28.12.2009гТалон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения: уведомление № KZ 18RVK00055841Дата и время подачи 30.01.2024 |
| 5 | Разрешительные документы | Прилагаются  |

**Раздел 2. Анализ кадрового потенциала:**

**1.Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование.**

Кадровый потенциал школы в течение ряда лет изменялся, но в целом оставался стабильным, достигшим достаточного уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

На конец 2024-2025 учебного года количество педагогических работников согласно штатному расписанию составляет 44, в том числе - 3, социальный педагог, профориентатор и вожатый.

Количество педагогов связано с количеством контингента обучающихся, делением классов на подгруппы на уроках казахского и английского языков, информатики, художественного труда.

**Количественный и качественный состав педагогических кадров**

А) По образованию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учителей | С высшим образованием | Со среднимспециальным |
| 2024-2025  | 46 | 41 | 5 |

На конец 2024-2025 учебного года в школе 42 педагогов имеют высшее образование, 5 педагогов среднее специальное педагогическое образование.

Б) По возрасту

|  |  |
| --- | --- |
|  | Возраст |
| До 25лет | 25-34 | 35-44 | 45-54 | 55-60 | 61-64 | Из них- пенсионный возраст |
| 2024-2025 | 1 | 10 | 11 | 12 | 6 | 3 | 3 |

**В) По педагогическому стажу**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стаж работы |
|  | От 0 - 4 | 5-10 | 11-20 | 21-30 | Свыше 30 | Доля молодыхспециалистов |
|  2024-2025 | 4 | 5 | 15 | 9 | 13 | 0 учителей |

 На начало 3 четверти 2023-2024 учебного года:

* 4 учителей имеют педагогический стаж от 0 до 4 лет,
* 5 учителей имеют стаж работы от 5 до 10 лет,
* 15 учителей имеют стаж работы от 11 до 20 лет,
* 9 учителей имеют стаж работы от 21 до 30 лет,
* 13 учителей имеют педагогический стаж свыше 30 лет, что свидетельствует об опытности учителей.

**2) сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства, и их учебных нагрузках:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Предмет | Дата приема | Дата увольнения | Нагрузка |
| 2024-2025 учебный год |
| 1 | Агеева Татьяна Валентиновна | Учитель логопед | 01.09.2024 | Работает по настоящее время | 0,5 |
| 2 | Шарипова Гульнара Хамиевна | Учитель русского языка и литературы | 01.09.2024 | Работает по настоящее время | 15 |
| 3 | Галымова Дарина Сапаровна | Учитель английского языка | 09.012025 | Работает по настоящее время | 6 |
| 4 | Есмухамбетова Арайлым Байкановна | Учитель казахского языка | 01.09.2024 | Работает по настоящее время | 5 |
| 5 | Карева Татьяна Владимировна | Учитель русского языка и литературы | 01.09.2024 | Работает по настоящее время | 15 |
| 6 | Канаев Азамат Иманович | Учитель технологии | 01.09.2024 | Работает по настоящее время | 20 |

1. **сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года:**

**Данные по административно-управленческому персоналу (АУП):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность | Год рождения | Образование | Стаж педагогический | Стаж администр. | Категория |
| 1 | Имеджанов Дархан Кенжебекович |  Директор | 13.03.1989 | высшее | 12  | 5 лет 4 месяца | Педагог-эксперт |
| 2 | Войцехович Татьяна Михайловна | Заместитель директора по УВР | 14.11.1968 | высшее | 33,5 | 18 лет 6 месяцев | Зам. дир. третьей квалификационной категории |
| Педагог- модератор |
| 3 | Киселева Наталья Владимировна | Заместитель директора по ВР | 30.04.1988 | высшее | 14,4 | 7 лет 2 месяца | Педагог- модератор |
| 4 | Сексенбаева Айнагуль Шариповна | Заместитель директора по директора по УМР | 25.07.1980 | высшее | 21,4 | 4 года 8 месяцев | Педагог-модератор, Зам. дир. третьей квалификационной категории |
| 5 | Кәрім Ербол Арманұлы | Заместитель директора по УВР | 05.04.1992 | высшее | 13,3 | 1 год 4 месяца | Педагог- модератор |
| 6 | Махамбетов Сайранбек Бейсенович | Заместитель директора по по АХЧ | 15.09.1972 | средне-техн.  | 9,4 |  9 лет 4 месяцев |  |

* Средний педагогический стаж администрации – 16 лет 4 месяца
* Средний стаж работы в данной должности – 8 лет 4 месяца
* Средний возраст составляет – 42 года

В 2025 году была продлена третья квалификационная категория заместителя руководителя у Войцехович Т.М, а также получила третью квалификационную категорию заместителя руководителя Сексенбаева А.Ш.

Из таблицы видно, что члены администрации школы имеют достаточный опыт работы. Все члены администрации школы ведут уроки по своей специальности, подтверждая присвоенные раннее категории

**4) сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет**

**А) По категориям**

На январь 2023-2024 учебного года в школе работают 4 учителей (10 %), имеющих категорию «педагог-исследователь».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные года | Всего  | Педагог-исследователь | Высшая категория | Педагог-эксперт | 1 категория | Педагог-Модератор | 2 категория | Без категории | % (педагог-мастер, педагог-исследователь, педагог- эксперт, высшая, первая категория) |
| 2024 -2025 | 47 | 4 | 0 | 15 | 0 | 18 | 1 | 9 | 40% |

За последние три года наблюдается понижение процента учителей первой и высшей категории, педагогов-мастеров, педагогов-исследователей, педагогов-экспертов. Это связано с тем, что учителя, имеющие первую и высшую категорию ушли на пенсию.

**Доля педагогов, прошедших национальный квалификационный тест и реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного и общего среднего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | всего | Педагог-мастер | педагог-исследователь | педагог-эксперт | педагог-модератор | Руководи-тель 3 категории |
| 2024-2025 | 10 | 0 | 1 | 5 | 3 | 1 |

За последние года:

* доля педагогов-исследователей понизилось на 1 %, доля педагогов -экспертов повысилась на 5 %, доля педагогов-модераторов повысилась на 7 %
* доля педагогов имеющих квалификационную категорию «Педагог –исследователь» от общего количества педагогов составляет – 8 %.
* доля педагогов имеющих квалификационну категорию «Педагог –исследователь», «педагог-эксперт» от общего количества педагогов составляет- 40 %.

Учителя школы своевременно проходят аттестацию с целью повышения квалификационных категорий или подтверждения ранее присвоенных квалификационных категорий.

Материалы, подтверждающие прохождение аттестации педагогическими работниками, имеются (приказы о составе аттестационной комиссии, нормативные документы, протоколы заседания аттестационной комиссии, итоги квалификационного тестирования аттестуемых учителей, приказы о присвоении категорий учителям и удостоверения о присвоении категорий). Выдача удостоверений о присвоении категорий регистрируется в специальном журнале.

За последние четыре года идет динамика увеличения количества педагогов, имеющих категорию «педагог-эксперт», «педагог-модератор». Анализ обозначенных статистических данных свидетельствует о том, что в школе только 19 % педагогов без категории– это учителя, чей опыт ещё складывается, а стиль работы характеризуется состоянием поиска.

В школе разработан перспективный план аттестации на 2020-2025 учебные годы:

* 2025 - 2026 учебный год – 6 учителей
* 2026 - 2027 учебный год – 2 учителей
* 2027-2028 учебный год- 9 учителей

**5) сведения о педагогах (при наличии), подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования.**

Глобальные изменения в социальной, экономической и производственной сферах обострили потребность общества в творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени. Раскрытие и реализация их талантов важны не только для одаренного ребенка, как для отдельной личности, но и для общества в целом. Удовлетворение этой потребности может быть достигнуто путем создания целостной системы работы с одаренными обучающимися.

Работа по выявлению одаренных детей ведется системно и непрерывно в течение всего учебного года. По итогам анализа особых успехов и достижений обучающихся, психологической диагностики в образовательных учреждениях формируются банки данных одаренных детей.

 Традиционно учащиеся ОШ №3 им. П.И.Морозова принимали участие в международных предметных играх-конкурсах: «Кенгуру – математика для всех», «Акбота», и др. активно принимали участие в республиканских олимпиадах и конкурсах, таких как Дарын онлайн, Кенгуру и др. Но после обновления Приказа №514 от 17.08.2022 года многие конкурсы и олимпиады не учитываются, поэтому произошел спад уровня участия в олимпиадах и конкурсах. Учащиеся принимают участие в различных спортивных мероприятиях республиканского, областного и районного уровней.

Таким образом, проведение интеллектуальных, творческих мероприятий с учащимися, несомненно, способствует повышению их мотивации к обучению.

**Итоги участия в научных проектах**

В 2024-2025 учебном году сформирован список участников конкурса «Зерде», «НОУ» и исследуемые темы. На участие в школьном туре конкурса, заявлено 7 темы проектов и 7 участников.

1.Ваноян Жанетта, Руководитель: Захарова Ольга Викторовна, тема «Что могу рассказать названия месяцев и дней недели в английском языке?»- 1 место в районе

2. Казакова Афина, Руководитель: Пухнова Елена Борисовна, тема «Клиповое мышление, нужно ли противоядие?» - 2 место в районе

3. Никитина Мария, Руководитель: Головина Ирина Сергеевна, тема «Мармеладная сказка: польза или вред» - 1 место в районе

4. Тайгаринов Елнур, Руководитель: Исаханова Балауса Сартаевна, тема «Гидробот - помощник будущего» - 1 место в районе

5. Мұратбек Али, Руководитель: Акимбаева Карлыгаш Кинашевна, тема «Тоннель "Қауіпсіз Бурабай"- это шаг к безопасному будущему и развитию туризма Щучинско-Бурабайской курортной зоны» - 1 место в районе

6. Омиржанова Айдана, Руководитель: Утемысова Ләзат Рыспаевна, тема «Модернизация казахского национального платья — это актуально?»- 3 место в районе

7. Емельянов Ярослав, Руководитель: Бакирова Лязат Жеткергеновна, тема «Исследование внутреннего мира героев в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» - 2 место в районе.

|  |
| --- |
| **2024-2025 учебный год** |
| **Кол-во участников** | **Кол-во****призеров** | **% кач** |
| 7 | 7 | 100 % |
|  |  |  |

Одной из самых распространенных форм работы с одаренными детьми является предметная олимпиада школьников.

В школе организована работа администрации, педагогов, психологов по подготовке к предметной олимпиаде.

**Результативность предметных олимпиад за 2024 – 2025 учебный год**

**1.Предметная олимпиада среди учащихся 5-6 классов.**

В районном этапе участвовали: 12 учащихся по всем общеобразовательным предметам.

**Результативность участия составляет -33 %**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Естествознание  | Лисовский Павел | 5а | 1 место | Гаер И.А. |
| 2 | Русский язык | Сагимбаева Сати | 5г | 3 место | Дюсембекова Д.И. |
| 3 | Английский язык | Ваноян Жанетта | 6 | 2 место | Идрисов К.С |
| 3 | Казахский язык | Богданец Владимир | 6 | грамота | Алтайбекова А.М. |

**2. Предметная олимпиада среди 7-8 классов. В районном этапе участвовали 18 учащихся, призовые места получили:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Математика  | Круглов Владимир | 7 | **3 место** | Кузнецова Л.И |
| 2 | Английский язык | Якимова Ульяна | 7 | **3 место** | Захарова О.В. |
| 3 | Физика  | Светной Максим | 7 | **1 место** | Крупский Ю.К. |
| 4 | Русский язык  | Захватова Арина | 7 | **3 место** | Шарипова Г.Х |
| 5 | Биология  | Муратов Султан | 8 | **2 место** | Квада И.В |
| 6 | Русский язык | Кудайбергенова Адель | 8 | **3 место** | Дюсембекова Д.И. |

**Результативность участия составляет -33%**

**3. Предметная олимпиада среди 9-11 классов. В районном этапе участвовали 29 учащихся, призовые места получили:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Предмет**  | **ФИО учащегося** | **Класс**  | **Занятое место** | **руководитель** |
| 1 | математика | Омирханова Самира | 9 | 2 м | Кадей Л.Б. |
| 2 | Английский  | Мязин Роман | 11 | 3 м | Мокрецкая Н.Ф |
| 3 | география | Абдрахманова Диана | 10 | 1 м | Сексенбаева А.Ш. |
| 4 | биология | Иванова Юлия | 11 | 2 м | Квада И.В. |
| 5 | история | Хохлов Дмитрий | 11 | грамота | Алимова К.Ж. |
| 6 | Химия  | Кузьмин Святослав | 9 | 3 м | Гаер И.А. |
| 7 | биология | Сокол Тимур | 11 | 3 м | Квада И.В. |
| 8 | Русский язык | Емельянов Ярослав | 10 | 3 м | Бакирова Л.Ж. |
| 9 | Казахский язык | Набиева Полина | 11 | 3м | Рыспекова Г.М |

**Результативность участия составляет - 31%**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2024-2025 уч год** |
| **класс** | **Кол-во участников** | **Кол-во****призеров** | **% кач** |
| **5-6** | 12 | 4 | 33% |
| **7-8** | 18 | 6 | 33% |
| **9-11** | 29 | 9 | 31% |
| **итого** | 59 | 19 | 32% |

Анализ выполненных работ участниками олимпиады показывает достаточно хорошую подготовку к олимпиаде школьников следующих учителей предметников: Квада И.В.- учитель биологии, Гаер И.А.- учитель химии, Мокрецкая Н.Ф.- учитель английского языка.

Таким образом, анализируя результаты участия в предметной олимпиаде можно отметить: во-первых, расширение спектра предметных областей, заявленных для участия; во-вторых, положительную тенденцию роста призовых мест в районном этапе.

Однако необходимо констатировать проблему отсутствия результатов на областном этапе. Детальный анализ работы с мотивированными и одаренными детьми показывает о недостаточной работе учителей предметников в данном направлений. Наличие слабой системы работы учителей предметников, у многих отсутствие ее как таковой. Работа ведется у многих эпизодически. Данную проблему неоднократно поднимали на школьном педагогическом, методическом советах.

Руководители МО обсуждали на заседаниях результаты участия учащихся в олимпиадах, выясняли причины низкой результативности выступления отдельных учащихся и определяли меры совершенствования работы учителей МО с одаренными учащимися. Вопрос о результатах олимпиады обсуждался также на Педагогических советах школы.

 Ежегодно, в начале учебного года психологом школы проводятся тесты по выявлению одаренных детей. В школе создан банк одаренных детей. Ведется учет достижений учащихся на городском, областном, республиканском уровнях.

Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

 Анализ таблиц по участию в предметных олимпиадах показывает, что наибольшее количество баллов в рейтинг школы приносят учащиеся среднего звена школы. Прослеживается положительная динамика по таким предметам как математика, химия, биология так как проводятся много олимпиад и конкурсов по естественно-математическому направлению.

**6)** **сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года:**

Работа в этом направлении проводится в соответствии с перспективным планом. Копии сертификатов о прохождении курсов повышения квалификации хранятся в личных делах учителей.

 Учителя ОШ №3 им.П.И.Морозова повышали квалификацию на курсах в городе Кокшетау, Щучинск

 Всего за текущий учебный год курсы прошли 14 учителей. Отчет о прохождении курсов заслушиваются на заседаниях методическом совете, методических объединений. Полученными на курсах знаниями учителя делятся на семинарах школьного и районного уровня, используют в учебно-воспитательном процессе. Повышение квалификации влияет на рост профессионального уровня учителей.

**Прохождение курсов по повышению квалификации руководящих кадров**

За последние три года директор школы Имеджанов Д.К. повышал квалификацию в 2022 году по теме: «Менеджмент в образовании» в АОО ЦПМ «НИШ», в 2021 году: «С овершенствование навыков оказания государственных услуг. Взаимодействие с людьми с особенными потребностями», в 2023 году: «Профилактика суицида среди несовершеннолетних в организациях образования», в 2024 году: «Работа по пропаганде и применению Государственных символов РК в соответствии с национальными стандартами».

В школе четверо завучей. Все завучи прошли в феврале 2024 года онлайн – курсы «Менеджмент в образовании» ЦПМ.

Завуч по учебной работе Войцехович Т.М. в 2021 году прошла курсы повышения квалификации по теме: «Организационно-методические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями в контексте инклюзивного образования», КМЦПК, № 212141; в 2023 году курсы повышения квалификации на тему «Ведение в должность», ОО «Мектеп», №83; в 2023 году курсы повышения квалификации на тему «Управление школой, основанное на анализе данных» ЦПМ №012335

Прохождение курсов администрацией ОШ №3 им. П.И.Морозова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Последние курсы |
|  | Имеджанов Дархан Кенжебекович | ДиректорОШ №3 им.П.И.Морозова | 2021 г. «С овершенствование навыков оказания государственных услуг. Взаимодействие с людьми с особенными потребностями» № С202100058522022 г. Курсы повышения квалификации на тему «Инновационный менеджмент в контексте цифровой трансформации» № 05364482023 г. «Профилактика суицида среди несовершеннолетних в организациях образования» №0033443 НИГРЧ2024 г. «Работа по пропаганде и применению Государственных символов РК в соответствии с национальными стандартами» №0032544 |
|  | Войцехович Татьяна Михайловна | Заместитель директора по учебной работе | 2021г –«Организационно-методические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями в контексте инклюзивного образования», КМЦПК, № 2121412023г -Курсы повышения квалификации на тему «Ведение в должность», ОО «Мектеп», №832023г – «Управление школой, основанное на анализе данных» ЦПМ №0123352024г –«Менеджмент в образовании» ЦПМ (курсы пройдены в феврале 2024г, сертификатов пока нет) |
|  | Киселева Наталья Владимировна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 2024г –«Менеджмент в образовании» ЦПМ (курсы пройдены в феврале 2024г, сертификатов пока нет) |
|  | Сексенбаева Айнагуль Шариповна | Заместитель директора по методической работе | 2024г –«Менеджмент в образовании» ЦПМ(курсы пройдены в феврале 2024г, сертификатов пока нет)  |
|  | Кәрім Ербол Арманұлы | Заместитель директора по правовой работе | 2024г –«Менеджмент в образовании» ЦПМ (курсы пройдены в феврале 2024г, сертификатов пока нет) |

Прохождение курсов учителями ОШ №3 им.П.И.Морозова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Образование** | **Курсы прохождения квалификации**  |
| 1 | Алимова Корлан Жаналыковна | высшее,история, Историк.Преподаватель истории и обществоведения Карагандинский государственный университет, 1988г. | 2023 г- Курсы повышения квалификации на тему «Развитие предметных компетенции учителей истории. Трудные темы 10-11 классов», Орлеу № 0538336 |
| 2 | Алиев Сагдат Мусабекович | Высшее, бакалавр музыкальное отделение, 2021г | 2023г, Орлеу, «Развитие профессиональной компетенции старших вожатых в организациях образования» №06384282024 г., Курсы повышения квалификации на тему «Развитие профессиональной компетентности учителя музыки». ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование», № RMB – LLO-066 |
| 3 | Акимбаева Карлыгаш Кинашевна | высшее,история и география, учитель истории и географииКГУ им. Ш.Уалиханова. 2005г. | 2023 г- Курсы повышения квалификации на тему « Развитие предметных компетенции учителей истории. Трудные темы 10-11 классов, Орлеу № 0538335 |
| 4 | Абдрахманов Женис Казисович | высшее, начальное военное обучение и физическое воспитание, Карагандинский пед.инститиут 1989г | 2023 г- Курсы повышения квалификации на тему «Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической культуры» РГКП «ННПЦФК» № 00009331 |
| 5 | Алтайбекова Айман Майкеновна | высшее, казахский язык и литература,КГУ им.Ш.Уалиханова,2004г. | 2023 г- Курсы повышения квалификации на тему «Развитие профессиональной компетентности учителя казахского языка и литературы», ОО «Инновационное образование» № KAZ-LLO-104 |
| 6 | Байбурова Киззат Болтабаевна | высшее, математика, Кокчетавский педагогический институт им.Ш.Валиханова 1989г | 2023г. Курсы повышения квалификации на тему «Развитие предметных компетенций учителей математики 5-9 классов» Орлеу № 0638335 |
| 7 | Бакирова Лаззат Жеткергеновна | высшее, русский язык и литература в нац.школе, учитель русского языка и литературы,,Аркалыкский педагогический институт имени И.Алтынсарина, 1990г. | 2023г., Курсы повышения квалификации на тему: «Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы по сложным темам 5-9 классы» АО Орлеу, № 0638251 |
| 8 | Батаева Галина Ивановна | высшее | 2019г. Курсы повышения квалификации на тему: «Роль библиотеки в формировании информационно-образовательного пространства организации образования», Орлеу № 0250433 |
| 9 | Бойко Алина Михайловна | Среднее специальное,ГККП «Высший педагогический колледж» , Основное среднее образование, 2022 год,  | 2023г. Курсы повышения квалификации на тему: «Развитие предметных компетенций учителей английского языка» НИШ, № 0723 uwy02024г. Курсы повышения квалификации на тему: «Эффективное обучение и преподавание», НИШ, №073216 |
| 10 | Бубенко Виктор Леонидович | высшее, информатика, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова 2018г. | 2022 г- курсы повышения квалификации по теме "Развитие предметных компетенций учителей информатики по сложным темам дисциплины в 5-9 классах ", Орлеу № 0535581 |
| 11 | Войцехович Татьяна Михайловна | высшее, история, учитель истории и обществоведения и советского права, ЦГПИим.С.Сейфуллина,1991 | 2023 г- Курсы повышения квалификации на тему «Развитие предметных компетенции учителей истории. Трудные темы 10-11 классов», НЦПК «Орлеу», № 05383392020 г- Курсы повышения квалификации заместителей руководителей школ в рамках ОССО, АОО «НИШ» № 16082023г -Курсы повышения квалификации на тему «Ведение в должность», ОО «Мектеп», №832023г – Курсы менеджмент «Управление школой, основанное на анализе данных» ЦПМ №0123352024 - Менеджмент в образовании №058047, НИШ |
| 12 | Гаврилина Светлана Васильевна | среднее спец.,преподавание в нач. классах, учитель начальных классов, ЩПК, 1992  | 2024 г .Курсы повышения квалификациина тему «Разработка и экспертиза заданий для оценивания по предметам начальных классов». НИШ, № 043751 |
| 13 | Головина Ирина Сергеевна | среднее спец., Преподавание в нач. классах общеобраз. школы, учитель начальных классов ,ЩПУ, 1985 | 2023г. Курсы повышения квалификации на тему «Развитие предметных компетенций по предметам «математика», «русский язык и литературное чтение» учителей начальных классов (1-4 классы)», Орлеу №0634968 |
| 14 | Голова Наталья Викторовна | высшее, ПМНО,К ГУ им. Ш.Уалиханова. 2010 | 2024 г .Курсы повышения квалификациина тему «Разработка и экспертиза заданий для оценивания по предметам начальных классов». НИШ, № 043752 |
| 15 | Гаер Ирина Александровна | высшее, химия, учитель химии, Кокшетаускийпед.институт, Ш.Уалиханова 1999г  |  2020г.КПК пед.кадров "Разработка и экспертиза заданий для оценивания по предмету "Химия", 2023г- Курсы повышения квалификации на тему «Развитие предметных компетенций учителей естествознания и химии» № 011147 |
| 16 | Захарова Ольга Викторовна | Высшее, иностранный язык: два иностранных языка, Кокшетауский гос.университет им.Ш.Уалиханова, 2014 год | 15.11.2024 г. – «Английский язык для педагогов», 80 часов, ТОО «Современно научно - образовательный центр», № 0640 |
| 17 | Стругина Наталья Павловна | Высшее, математика-физика, Кокшетауский гос.университет им.Ш.Уалиханова, 2023 год | - |
| 18 | Игубаева Рахима Апсановна | высшее,казахский язык и литература,Кокшетауский ун. Ш.Уалиханова,1996 | 23.05. 2025 г. - Курсы по повышению квалификации по предмету «Казақ тілі мен әдебиетті» (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсібі құзыреттіліктерін дамыту, Орлеу №0866230 |
| 19 | Бубенко Виктор Леонидович | высшее, информатика, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова 2018г. | 2022 г- курсы повышения квалификации по теме "Развитие предметных компетенций учителей информатики по сложным темам дисциплины в 5-9 классах ", Орлеу № 0535581 |
| 20 | Имеджанов Дархан Кенжебекович | высшее, Кокшетауский ГУ им. Ш. Уалиханова , «География»,2014г. | 2024г.курсы повышения квалификации "Развитие предметных компетенций учителей естествознания и географии" АОО назарбаев Интеллектуальные школы ЦПМ №0510882022г Курсы повышения квалификации на тему «Инновационный менеджмент в контексте цифровой трансформации» № 05364482023г. Курс повышения квалификации «Глобальные компетенции» , АО «НЦПК» «Өрлеу» №06376752024 г. Курсы по подготовке преподавателей – тренеров по курсу «Повышение финансовой грамотности школьников и студентов», партия «Аманат», №1031 |
| 21 | Курмангужина Айман Сабыровна | высшее,"Русский язык и литература,Казахский язык и литература", учитель русского языка и литературы, казахского языка и илтературы, Кокчетавский ПИ им. Ч.Валиханова, 1989г. | 2022г. - Курсы по повышению квалификации по предмету "Казахский язык" «Казахская литература», орлеу № 0482959 |
| 22 | Кадей Лейла Беслановна | высшее, математика,Кокшетауский ГУ им. Ш. Уалиханова 2010г. | 2021 курсы "Развитие профессиональных компетенций учителя математики", Орлеу № 04048142021 курсы повышения квалификации педагогических кадров по теме: «Функциональная компетентность учителя математики, информатики и физики в условиях обновленного содержания образования», ОО «Инновационное образование» № MIF-LLO-041 |
| 23 | Дюсембекова Дарьягуль Ибраевна | высшее, Русский язык и литература, , КГУ им. Ш. Уалиханова, 2023г. | 2024 г, Курсы повышения квалификации по теме «Развитие профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы», Инновационное образование, №RLL-LLO-094 |
| 24 | Касымов Кайырбек Женисович | высшее, Физическое воспитание, Казахский институт физической культуры, 1991г., | 2023 г- Курсы повышения квалификации на тему «Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической культуры». РГКП «ННПЦФК» № 00004892 |
| 25 | Кәрім Ербол Арманұлы | высшее, Физическая культура и спорт, Региональный социально-инновационный университет, 2018 | 2024 г- Курсы повышения квалификации на тему «Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической культуры» РГКП «ННПЦФК» № 00033442024, Менеджмент в образовании, №043799, НИШ |
| 26 | Квада Ирина Васильевна | высшее, биология, учитель биологии, КГУ им.Ш.Уалиханова,2004г. | 2023 г. Курсы повышения квалификации "Развитие предметных компетенций учителей биологии. Трудные темы 10-11 класса» Орлеу № 0639194 |
| 27 | Кузнецова Людмила Ивановна | высшее, математика, Петропавлоский пед.институт,,1982 | 2024 г. Курсы повышения квалификации на тему «Развитие предметных компетенции учителей математики», АОО назарбаев Интеллектуальные школы ЦПМ №051258 |
| 28 | Калашникова Олеся Валерьевна | высшее, ПМНО, Северо-Казахстанский университет, 2010 | 2021 г.Курсы повышения квалификации по предметам начальных классов в школах с русским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования РК, ОО «Инновационное образование», № SOO-LLO-0562024 г. Курсы повышения квалификации на тему: «Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе», Орлеу №0744348 |
| 29 | Киселева Наталья Владимировна | высшее, профессиональное обучение, КГУ им. Ш. Уалиханова, 2010г. | 2023г. Курсы повышения квалификации на тему: «Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере дизайна и художественного моделирования » № 06377802024, Менеджмент в образовании, №043800, НИШ |
| 30 | Калашников Евгений Владимирович | среднее спец., тренер, тренер по спорту, СК МО РК ЦСКА ВСК,1999;Кокш.универ, 2003 | 2023г., «Развитие предметных компетенций педагогов-организаторов начальной военной и технологической подготовки» Орлеу, №0638156 |
| 31 | Каримова Алена Евгеньевна | Среднее специальное, ГККП «Педагогический колледж», Физическая культура и спорт, 2017 год | 2023 г- Курсы повышения квалификации на тему «Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической культуры», РГКП «ННПЦФК» № 00005470 |
| 32 | Крупский Юрий Казимирович | высшее | 14.03.2025 г –«Развитие предметных компетенций педагогов: эффективные практики обучения физике и естествознанию», 80ч, № 111518, Орлеу. |
| 33 | Машинист Екатерина Константиновна | высшее, ПМНО, Кокшетауский университет имени А.Мырзахметова, 2020 г. | 2023г. Курсы повышения квалификации на тему «Развитие предметных компетенций по предметам «математика», «русский язык и литературное чтение» учителей начальных классов (1-4 классы)», Орлеу №0634975 |
| 34 | Мокрецкая Наталья Фёдоровна | высшее, иностранныйязык: два иностранных языка, Кокш.ГУ им. Ш. Уалиханова, 2007 | 2023 г- Курсы повышения квалификации на тему «Развитие предметных компетенций учителя английского языка в рамках изучения сложных тем учебной программы для 10-11 классов», Орлеу № 0538101 |
| 35 | Оспанова Зауре Сагинтаевна | высшее, Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения Учитель казахского языка и литература в школах с неказахским языком обучения, Кокшетауский ГУ им. Ш.Уалиханова. 1999г. | 23.05. 2025 г. - Курсы по повышению квалификации по предмету «Казақ тілі мен әдебиетті» (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсібі құзыреттіліктерін дамыту, Орлеу №0866172 |
| 36 | Осипенко Анна Михайловна | высшее, Баклавар педагогики и психологии, КГУ им. Ш.Уалиханова ,2011 | 2021г. - Курсы по повышению квалификации на тему «Организационно- методические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями в контексте инклюзивного образования», КМЦПК №2114912023г – тема: Научно-методические основы психолого-педагогического просещения родителей, некомерческое акционерное общество"Национальный инстатут гармоничного развития человека". 80ч , №00241602024 г. Курсы по подготовке преподавателей – тренеров по курсу «Повышение финансовой грамотности школьников и студентов», партия «Аманат», №1015 |
| 37 | Партицкая Олеся Ивановна | высшее, ПМНО, Кокшетауский университет 2008г | 2021г. - Курсы по повышению квалификации на тему «Организационно- методические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями в контексте инклюзивного образовнаия» 2023г. Курсы повышения квалификации на тему «Развитие предметных компетенций по предметам «математика», «русский язык и литературное чтение» учителей начальных классов (1-4 классы)», Орлеу, № 0634978 |
| 38 | Пухнова Елена Борисовна | высшее, ПМНО, Академия "Кокше", 2012 г | 2024 г. Курсы повышения квалификации на тему: «Реализация ценностно – ориентированного подхода в начальной школе», Орлеу, № 0743607 |
| 39 | Перелыгина Александра Станиславовна | высшее, ПМНО, Кокшетауский университет, 2005г. | 2023 г.Курсы повышения квалификации на тему «Развитие предметных компетенций по предметам «математика», «русский язык и литературное чтение» учителей начальных классов (1-4 классы)», орлеу №0634979 |
| 40 | Нурканова Асемгуль Каиргельдиевна | Высшее, Кокшетауский университет им.Ш Уалиханова, Професиональное обучение, 2010 г | 23.05.2025г – «Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере дизайна и художественного моделирования», Орлеу, № 0866220 |
| 41 | Рыспекова Гульмайра Муратбековна | высшее, казахский язык и литература, Таразский инновационно-гуманитарный университет, 2020 | 23.05. 2025 г. - Курсы по повышению квалификации по предмету «Казақ тілі мен әдебиетті» (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсібі құзыреттіліктерін дамыту, Орлеу №0866173 |
| 42 | Сексенбаева Айнагуль Шариповна | высшее, география, Кокшетауский ГУ им. Ш.Уалиханова. 2008 | 2023 г. «Уроки естествознания и географии в школе: фокусы и стратегии улучшений», ЦПМ №0122142023г. - Курсы по повышению квалификации на тему «Глобальные компетенции» , НЦПК Орлеу №05380502024 г. Курсы по подготовке преподавателей – тренеров по курсу «Повышение финансовой грамотности школьников и студентов», партия «Аманат», №10322024, Менеджмент в образовании, №043808, НИШ |
| 43 | Савельева Анна Мусаевна | Среднее специальное, ГККП «Педагогический колледж», Основное среднее образование, 2018 | 2024г.Курсы повышения квалификации по теме: «Инновационные технологии в обучении английскому языку», Орлеу № 0744921 |
| 44 | Утемысова Ләззат Рыспаевна | высшее, ПМНО, Кокшетауский университет, 2005г. | 2024 г., Курсы повышения квалификации на тему «Теоретические и методические основы интегрированного обучения в начальных классах», ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» №ION-LLO-041 |
| 45 | Шотпаев Сабыржан Амиржанович | высшее, казахский язык и литература, Кокш.ГУ им. Ш. Уалиханова,2016г. | 2024 г. – Курсы повышение компетентности педагогов в организациях образования по дисциплине "казахский язык и литература" с применением инновационных технологий», Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации № 020096 |
| 46 | Юрчук Ирина Владимировна | среднее спец., Преподавание в нач .классах общеобраз. школы, учитель начальных классов , ЩПУ, 1990 | 2024 г .Курсы повышения квалификациина тему «Разработка и экспертиза заданий для оценивания по предметам начальных классов». НИШ, № 043779 |
| 47 | Шарипова Гульнара Хамиевна | высшее | 2024, Орлеу, «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» № 0746488 |

**Раздел 3. Контингент обучающихся**

1. **сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями:**

|  |
| --- |
| Структура контингента обучающихся |
| № | Год | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего по школе |
|  |  | общее количество классов | количество обучающихся | общее количество классов | количество обучающихся | общее количество классов | количество обучающихся | общее количество классов | количество обучающихся |
| 1 | 2024-2025 | 9 | 200 | 16 | 362 | 2 | 48 | 27 | 610 |

 **Контингент обучающихся с особыми образовательными потребностями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Год | Инклюзив | ОНД |
| 1 | 2024-2025 | 10 | 0 |

1. **сведения о наполняемости классов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Год | Начальная школаСредняя накопляемость | Основная школаСредняя накопляемость | Средняя школаСредняя накопляемость | Всего по школеСредняя накопляемость |
| 1 | 2024-2025 | 22 | 23 | 24 | 23 |

**3) сведения о движении контингента обучающихся:**

 На основании приказа МОН РК № 130 от 06.04.2020 года «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организацией среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы», ведутся личные дела учащихся.

 Личные дела всех учащихся пронумерованы и зарегистрированы в алфавитной книге. Документация по ведению личных дел учащихся ведется в соответствии с номенклатурой дел школы. Табеля успеваемости распечатыватся с электронного журнала «Билим класс», где прописано решение педагогического совета. Также указан номер и дата протокола педагогического совета. В табелях учащихся, окончивших учебный год на отлично, прописывается номер Похвального листа.

 Личные дела учащихся, табеля успеваемости проверяются администрацией школы на предмет правильного заполнения. В конце учебного года все личные дела и табеля успеваемости просматриваются директором школы, ставится соответствующая виза.

 Алфавитная книга прошита, пронумерована, скреплена печатью школы.

 Приказы по движению обучающихся ведутся на казахском и русском языках, журнал регистрации приказов по движению обучающихся пронумерован, прошнурован и закреплен печатью школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Год | Прибывшие | Выбывшие |
| 1 | 2024-2025 | 25 | 17 |

Основная причина выбытия учащихся – смена места жительства,а также наблюдается выбытие учащихся после окончания основной школы в связи с поступлением в средне - специальные учебные заведения. В школе ведется книга прибывших и выбывших учащихся, которая прошита, пронумерована и скреплена печатью директора.

Фамилия, имя учащегося заносится в алфавитную книгу на основании приказа о прибытии. При выбытии из школы личное дело выдается родителям учащегося при наличии талона о прибытии в другую школу и их заявления.

 Выбытие и прибытие учащихся осуществляется по стандартным корешкам. На учащихся окончивших школы и продолжающих обучение в других учебных заведениях, имеются подтверждающие справки. Прибытие учащихся в школу оформляется в соответствии с Законом «О государственных услугах».

 Проверка личных дел учащихся производится согласно плана ВШК.

**Вывод**: школа является действующим учреждением, где в целом наблюдается сохранность контингента учащихся

**Раздел 4. Учебно-методическая работа**

**Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:**

**1.наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования.**

**Решением педагогического совета для организации образовательного процесса в 1-4 классах был выбран Типовой учебный план начального образования для классов с русским языком обучения.**

**Рабочий учебный план для 1-4 классов разработан на основе:**

* Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)
* Типового учебного плана начального образования для классов с русским языком обучения, утвержденного **приказом МОНРК от 8 ноября 2012 года№500 (Приложение 2 - в редакции** Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 18 августа 2023 года № 264.**)**

 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412)

**Решением педагогического совета для организации образовательного процесса в 5-9 классах был выбран Типовой учебный план основного среднего образования для классов с русским языком обучения.**

**Рабочий учебный план для 5-9 классов разработан на основе**

* Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)
* Типового учебного плана основного среднего образованиядля классов с русским языком обучения, утвержденного **приказом МОНРК от 8ноября 2012года №500 (Приложение 7 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 12.08.2022 № 365)**

 **Решением педагогического совета для организации образовательного процесса в 10 -11 классах был выбран Типовой учебный план общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения**

**Рабочий учебный план для 10-11 класов разработан на основе**

* Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)

Типового учебного плана общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения, утвержденного **приказом МОНРК от 8ноября 2012года№500 (Приложение 88 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.09.2022 № 412)**

Учебный план состоит из двух компонентов:

* Инвариантный (базовый) компонент.
* Вариативный компонент, включающий в себя предметы по выбору и элективные курсы.

Инвариантный компонент предусматривает ту часть содержания образования, которая изучается всеми учащимися школы обязательно. Предметы базовой части учебного плана призваны приобщить учащихся к общечеловеческим и национальным ценностям и тем самым создать среду для становления и развития их личности.

Вариативный компонент отражает специфику школы – реализацию идей современного образования и осуществляется через выполнение дополнительных образовательных программ.

Программы по всем учебным предметам инвариантной части выполняются. Письменные, практические и лабораторные работы проведены в соответствии с календарными планами. При составлении учебного плана вариативной части учитываются интересы и потребности школьников.

Рабочие учебные планы школы за три года согласованы с Руководителем Отдела образования Бурабайского района и утверждены директором школы.

 При разработке рабочего учебного плана школы учитывались:

* сохранность базисного компонента;
* целесообразное использование часов школьного и ученического компонентов;
* соблюдение общей нагрузки;
* реализация учебного плана в полном объеме.

Инвариативный компонент представляет собой обязательный объем учебной нагрузки с учетом способностей и образовательных потребностей учащихся. Программы по всем учебным предметам инвариантной части выполняются. Программы спецкурсов, преподаваемых за счет вариативного компонента и часов элективных курсов утверждаются экспертным советом районного научно-методического центра. Рабочие учебные планы школы представлены в приложении. Дополнительные платные образовательные услуги школа не оказывает.

Расписание уроков составляется в соответствии с Приказом Министра здравоохранения РК от 5 августа 2021 г № ДСМ -76 Об утверждении Санитарных правил «Санитарно – эпидемиологические требования к объектам образования». Недельная учебная нагрузка не превышает норм, указанных в приложении к настоящим Санитарным правилам. Количество уроков в расписании согласовывается с родительским комитетом. Школьное расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и элективных курсов. Курсы по выбору «Глобальные компетенции» планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. При составлении расписания уроков учитывалась динамика умственной работоспособности учащихся в течение дня и недели, но из-за нехватки специалистов, не во всех классах используется таблица ранжирования предметов по трудности в соответствии с приложением 4 к Санитарным правилам. Продолжительность урока не превышает 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 5 минут, после 2,3,4 урока перемены по 10 минут. Между сменами предусматривается перерыв продолжительностью не менее 40 минут для проведения влажной уборки и проветривания. Расписание уроков предоставлены в приложениях. Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю.

 **Таким образом, рабочий учебный план, расписание занятий, утвержденных руководителем организации образования, соответствуют требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования (далее – ТУП), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500** Количество часов для освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента выполнено в полном объёме согласно   РУП школы и фактически (инвариант), данные в электронной базе «Кунделік».

**3. освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под
№ 8424);**

 В рамках внутришкольного контроля над составлением календарно-тематического планирования в августе – сентябре проводится проверка и утверждение календарно - тематических планов всех учителей.

 Предварительно были даны рекомендации учителям-предметникам по поводу требований, предъявляемых к календарно-тематическому планированию. Календарно-тематическое планирование обсуждалось на заседаниях МО, согласовывалось с руководителями ШМО.

 В календарно - тематическом плане должны быть указаны: предмет, класс, количество часов (по четвертям, № уроков, количество уроков по контролю знаний учащихся, и их виды: контрольный словарный диктант, изложения, сочинения, практические и лабораторные работы, СОР, СОЧ). Календарно – тематическое планирование составлено у всех учителей школы с пояснительными записками.

 При составлении планирования учителя использовали:

- учебные программы, рекомендованные МОН РК;

- тематическое планирование составлено соответственно рекомендациям ИМП на каждый учебный год.

- рекомендации, полученные на заседаниях ШМО.

 У всех учителей - предметников, проверены календарно - тематические планы, которые удовлетворяют основные требования. Все календарно-тематические планы имеют пояснительную записку, сроки проведения СОР и СОЧ. В пояснительных записках имеются приказы на основе которых составлено календарное планирование, отражена актуальность работы предмета, четко сформулированы цели и задачи предстоящей работы.

 Календарно-тематические планирования соответствуют учебному плану, составлены методически верно, но с небольшими недочетами (в основном не проставлены примерные сроки изучения материала. Учителя соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению, составлению календарно-тематического планирования. В учебно-тематическом планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета учебной нагрузки.

Выводы и рекомендации:

1. Заполнять ЭЖ «Билим класс» строго по тематическому планированию.

2.При необходимости проводить коррекцию календарно-тематического планирования в рабочих программах, с обязательной отметкой в программе

1. **реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей**

 Система воспитательной работы нашей школы регламентирована на основе следующих нормативно-правовых документов:

1) Конвенция ООН о правах ребенка;

2) Конституция Республики Казахстан;

3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года № 518-IV.

4) Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан » от 08 августа 2002 года № 345;

 5) Закон РК «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года №214 – IV;

6) Закон РК «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и

развитию» от 02 июля 2018 года № 169 –IV;

7) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988;

8) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145.

9) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 1 октября 2018 года, № 525

11) Проект «Құндылықтарға негізделген білім беру» на 2020-2025 годы, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12.06.2020, № 248.

12) Концептуальные основы воспитания личности в системе непрерывного образования.

Воспитательная проблема школы на 2024-2025 учебный год**: «Воспитание трудолюбивого, честного, сознательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей»**

Цели и задача воспитательной работы: формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

На основании Приказа Министерства Просвещения Республики Казахстан «Об утверждении программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в организациях образования» № 194 от 30 июля 2024 года, приложения 2 были выделины ключевые ценности: независимость и патриотизм; единство и солидарность; справедливость и ответственность; закон и порядок; трудолюбие и профессионализм; созидание и новаторство.

«Справедливость – как принцип, ответственность – как основа, прогресс – как цель» является основным.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ «Біртұтас тәрбие»:**

 формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

Реализация Программы основана на ценностно-ориентированном и компетентностном подходах. Они нацелены на интеграцию обучения, воспитания и развития.

В рамках реализации компетентностного подхода на основе воспитания ключевых ценностей у обучающихся должны развиваться ключевые компетенции, которые в совокупности определяют модель выпускника:

 продвижение национальных интересов;

 эффективные коммуникации;

 служение обществу;

 уважение и следование нормам общества;

 стремление к достижению высоких результатов;

 способность генерировать оригинальные идеи.

Регулярные мероприятия, проводимые ежемесячно, должны быть направлены на формирование целостной личности обучающихся:

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма;

Октябрь – месяц независимости и патриотизма;

Ноябрь – месяц справедливости и ответственности;

Декабрь – месяц единства и солидарности;

**ЕЖЕДНЕВНО** проводится:

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» организация свободного времени обучающихся

«Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком

«Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам

«Күй күмбірі» использование кюев вместо звонков на переменах

**ЕЖЕНЕДЕЛЬНО** проводится:

«Менің Қазақстаным» исполнение Гимна Республики Казахстан

Цитаты недели –лейтмотив учебной и вне учебной деятельности

Ношение национальной одежды – каждый четверг

«қауіпсіздік сабағы» - 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности

Охвачены такие проекты как: «Балалар кітапханасы», «Қамқор», «Еңбегі адал – жас өрен», «Шабыт», «Ұшқыр ой алаңы», «Smart bala».

 В плане работы библиотеки есть подраздел «Культурно-массовые, досуговые мероприятия». Работа планировалась в соответствии с основными положениями программы «Біртұтас тәрбие» проект «Балалар кітапханасы»

В целях реализации поручения Главы государства К.Токаева, в Казахстане в 2020 году стартовал проект «Читающая школа – читающая нация», поддерживаемый проектом «Дорожной карты по перспективному развитию библиотек организаций образования на 2020-2025 годы» инициируемый Министерством образования и науки Республики Казахстан.

Проект направлен на решение главной проблемы - кризиса современного детского чтения.

 Цель данного проекта: формирование и совершенствование читательской грамотности современного школьника, как условие его духовно-нравственного и интеллектуального развития. Проект призван решать следующие задачи:

 - содействие воспитанию всесторонне рaзвитой личности всеми формами и методами библиотечной работы;

- формировaние у учащихся пaтриотического сознaния, глубокую привязанность к родному краю, к нашей культуре;

- воспитаниe вкуса и пробуждение интереса читателей к чтению произведений лучших отечественных и зарубежных авторов;

- развитие творческого мышлeния, познавательных интересов и способностей, успешному усвоению учебных программ;

 В рамках реализации данного Проекта в Бурабайском районе пять лет осуществляется выполнение Плана мероприятий по повышению статуса чтения, читательской активности и улучшения качества чтения учащихся.

На основание этого плана в сентябре был составлен школьный план, он состоит из 6 разделов:

I. Формирование и совершенствование читательской грамотности

II. Чтение как способ самореализации

III. Традиции современного семейного чтения

IV. Проект «100 книг»

V. Время читать: чтение через все предметы

VI. Развитие материально-технической базы школьных библиотек

 Во исполнении шестого раздела плана в 2024-25 учебном году произведена модернизация библиотеки. Фонд школьной библиотеки пополнился 60 экземплярами художественной литературы на сумму 239 768 тенге 21 тиын.

Данный План реализовывается с использованием разнообразных форм и методов работы, как традиционных, так и инновационных.

С целью наглядной пропаганды книг фонда в течение года были оформлены виртуальные и традиционные книжные выставки к юбилейным датам писателей: "Сәкен мұрасы - халық қазынасы" к 130 летию С.Сейфуллина, "Ұрпақты біріктірген жазушы" к 100 летию Б.Сокпакбаева, "Мир писателя и его произведений" км100 летию А. Нурпеисова, "Имени его столетья не сотрут" к 210 летию М. Лермонтова, «Халық жүрегіндегі қаламгер» к 110 летию И. Есенберлина, "Читайте Майлина" к 130 летию Б.Майлина, «Давайте Чехова читать!» к 165 летию А.П.Чехова, "Сәбит Мұқанов – әдебиеттегі жарқын тұлға» к125 летию С.Муканова.

Были оформлены книжные выставки к предметным Неделям по математике, английскому языку и русскому языку. В кабинетах начальных классов оформлены «Уголки чтения».

Были оформлены книжные выставки "Отаным – бақыт ордасы" ко Дню Республики, «Наурыз – жаңару мерекесі» «Наурыз – праздник обновления» к Наурызу, «Ұлы жылдарға тағзым етейік» «Поклонимся великим тем годам» к Дню Победы.

Оформлена выставка «Новинки литературы», книжная полка «Здравствуй, книжка новая».

Оформлены книжные выставка по Акции «Одна страна – одна книга», в рамках месячника борьбы со СПИДом.

В дни школьных каникул для учащихся 1-4 классов были предложены для прочтения в онлайн формате книги «Давайте читать вместе «Золотая осень», «Читаем книги на каникулах «Один класс – одна книга» в онлайн формате для 5,9 классов. «Давайте читать вместе Зимние сказки» 3кл, «Давайте читать вместе «Весна пришла» 2 кл., Акция «Прочитанная книга о войне – твой подарок ко Дню Победы»7-8 кл.

Учащиеся 11 класса представили онлайн фотовыставку «Портрет с книгой».

С учащимися 10 класса проведено в онлайн формате Выразительное чтение поэмы Кокшетау С. Сейфуллина «Лирика природы».

 «Час поэзии Мубарака Жаманболинова» Громкие чтения стихов к 100 летию поэта, были проведены с учениками 2кл.

 Чтение и обсуждение стихотворения В.Маяковского "Что такое хорошо и что такое плохо»2 кл.

С учащимися 1 кл. проведены Библиотечные уроки «Здравствуй библиотека!» и «Как рождается книга».

Совместное сочинительство «Мой стишок о книге» провели ученики 4 классов.

Рекламу книги «Book look «Я хочу рассказать о книге» представили учащиеся 8 классов.

В рамках Республиканского Челленджа «Менің сүйікті кітабым - Абай шығармалары» к 190 летию А.Кунанбаева ученица 10 класса Нуржанова Азель прочитала стихотворение Абая.

В Международный день дарения книг с учащимися 10 класса был проведен челлендж «Шын жүретен кітап сыйла». В рамках Акции «Подари библиотеке книгу» в этом учебном году было подарено - 27 книг.

В рамках празднования Национального дня книги 23 апреля учащиеся 3 классов представили Фотоколлаж «Читающая семья – читающая страна», для учителей школы была проведена Акция «Подвешенная книга-сюрприз -дарите чтение!»

Внедрение активных форм работы с книгой помогает развитию интереса к национальной истории, к различным отраслям знаний, нравственному и художественно-эстетическому воспитанию учащихся.

Библиотекой были организованны онлайн - книжные выставки: «Писатель, объединивший поколения к 100 летию Б. Сокпакбаева, «Сәкен мұрасы – халық қазынасы» к 130 летию С.Сефуллина, «Мир писателя и его произведений» к 100 А.Нурпеисова, онлайн – книжная полка «Имени его столетья не сотрут» к 210 годовщине М.Лермонтова. В библиотеке функционируют книжные выставки «Менің Отаным - Қазақстан», «Новинки литературы». Учащиеся 10 класса провели выразительное чтение «Лирика природы» онлайн, прочитав отрывки из поэмы С.Сейфуллина «Кокшетау» (к 95 летию написания произведения). В период осенних каникул учащиеся 5,9 классов стали участниками Акции «Читаем книги на каникулах «Один класс – одна книга» ребята прочитали онлайн произведения молодых кахахстанских писателей Тони Шипулиной «Зефирный Жора» и Адели Амраевой «Германия». А учащиеся 1-4 классов прочитали онлайн произведения об осени различных писателей «Давайте читать вместе «Золотая осень».А так же была оформлена экспозиция книжной выставки «Читайте Майлина», «Майлинді оқыңыз» к 130 летию Б.Майлина. «Час поэзии Мубарака Жаманбалинова» был проведен с учащимися 2 «А» класса. С учащимися 2 «В» класса было проведено чтение и обсуждение стихотворения В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». В рамках проекта Читающая школа учащиеся 4 классов провели совместное сочинительство «Мой стишок о книге». К Неделе русского языка и литературы была организованна книжная онлайн выставка «Лингвистические словари». В рамках месячника борьбы со СПИДом в библиотеке была оформленна книжная выставка. К предметной Неделе ЕМЦ в библиотеке была оформлена книжная выставка «Нескучная математика». С учащимися 3 классов в дни школьных каникул организованно чтение онлайн книг «Давайте читать вместе Зимние сказки».

К сожалению, не все мероприятия запланированные в Плане работы библиотеки были проведены по причине переноса книжного фонда и внедрения программы Alaqan Mektep. Планируется их проведение до конца учебного года. Мероприятия, проводимые библиотекой, должны способствовать развитию читательской активности, привитию навыков культуры чтения, информационной культуры учащихся и как следствие - повышению статуса чтения.

 Все мероприятия, проводимые в рамках Проекта, освещались в социальных сетях

По реализации проекта «Қамқор» проводились сезонные общешкольные субботники, посадка цветов и деревьев, а также проводились акции «Час Земли», «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз», челленджи «Түлектердің ағаш егүі». Волонтерами школы была проведена акция «Қоғамға қызмет ету»

Проект «Еңбегі адал – жас өрен» В течение учебного года в нашей школе была проведена многообразная и насыщенная работа по профориентации, охватывающая различные формы и методы деятельности. Работа была направлена на знакомство учащихся с широким спектром профессий, развитие творческого и исследовательского интереса, а также формирование позитивного отношения к труду.

ЭКСКУРСИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

В рамках знакомства с профессиональной средой были организованы тематические экскурсии:

 • «Исследуем школу» — первичное знакомство с профессиями, функционирующими в школьной системе.

 • Пожарная часть — знакомство с работой пожарных и спасателей.

 • Метеорологическая станция — дети увидели, как ведутся наблюдения за погодой и климатом.

 • Музей пчёл — профессия пчеловода и роль в экосистеме.

 • Городской архив — работа архивистов и важность хранения документов.

 • Городская библиотека — роль библиотекаря и современных технологий в библиотечном деле.

 • Педагогическое училище — особенности профессии педагога.

 • Колледж “Экология лесного хозяйства и туризма” — знакомство с профессией лесовода, эколога, туризмолога.

 • Высший технический колледж — дети узнали о современных технических профессиях и приняли участие в информатике.

 • Ветеринарный колледж — знакомство с профессией ветеринара, участие в мастер-классах.

 Особая экскурсия — «Новогоднее волшебство», где ребята познакомились с профессией аниматора и ролью креативных профессий в организации праздников.

МАСТЕР-КЛАССЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Особое внимание было уделено практической деятельности, позволяющей детям попробовать себя в разных ролях:

 • Пиццерия “Фэмили” — мастер-класс по приготовлению пиццы. Дети с увлечением участвовали в процессе, пробуя себя в роли поваров.

 • «Химия в жизни» — мастер-класс от преподавателя химии с элементами прикладной науки.

 • Торговый дом “Акжелкен” — мастер-класс по выпечке тортов и пирогов.

 • Ландшафтный дизайн — благодаря колледжу лесного хозяйства и туризма дети побыли в роли дизайнеров природы.

ТВОРЧЕСКО-ИНТЕРАКТИВНЫЙ БЛОК

Развитие творческих навыков и воображения детей происходило через разнообразные занятия:

 • “Тортик своими руками”

 • Украшение новогодних игрушек

 • Работа декоратором

 • Робототехника и ИИ — дети не только узнали о будущих технологиях, но и попробовали себя в роли разработчиков.

 • Искусственный интеллект и профессии будущего

 • Час общения — беседы и классные часы на темы: “Необычные профессии”, “Книги в профессиях”, “Художники”, “Профессиональный обниматель”

 • Создание мультфильма — участие в анимационном проекте своими руками

 • Изготовление подсвечников, стелекционирование, сочинение стихов о профессиях

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ВСТРЕЧИ

 • Встречи с представителями Чешского университета,

 • Мастера из Центра детского творчества «Арман»,

 • Представители Кадетского корпуса,

 • Встреча с органами МВД — знакомство с профессиями в сфере безопасности и правопорядка.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ И ИГРОВОЙ БЛОК

 • Письмо в будущее — дети писали письма самим себе, в том числе старшеклассники (11 класс), осмысляя свой профессиональный путь.

 • Будущее глазами мечтателей: Пластилиновые фантазии — создание образов профессий будущего.

 • Кулинарный баттл — учащиеся заняли 1 и 2 места, а также получили сертификаты за участие.

 • Участие в мероприятиях по информатике в ВТК — дети получили сертификаты.

 • Парад профессий, дебаты, викторины, видеоролики, игры, профинструменты

 • Профпеременки, мультиминутки, сквозные темы на уроках (например, археология)

А также проведены два районных семинара:«Как найти свое дело: уроки от мастеров», ПрофГид: выбор будущего». Где приняли участие колледжи города. На семинаре были подписаны меморандумы о сотрудничестве.

Основные мероприятия, проведенные в рамках профориентации

Экскурсионная деятельность:

 1. Экскурсия ГОРОДСКОЙ АРХИВ

 • Экскурсии в Боровое «Школу волшебства», «Музей пчел», на выставку «Дорогами авангарда», Щучинский педагогический колледж.

 • Экскурсия на метеостанцию позволила детям увидеть работу метеоролога.

 • Экскурсия в пожарную часть показала работу спасателей МЧС.

 • Экскурсии в детскую и общую библиотеки познакомили с профессией библиотекаря.

Экскурсия в Колледж Экологии и лесного хозяйства, где ребята могли увидеть кабинеты, познакомится с преподавателями, узнать о профессиях, которым обучают.

 2. Мастер-классы:

 • Робототехника (учитель Бабенко В.Л).

 • Искусственный интеллект (Бойко Алина Михайловна).

 • Профессии повара: мастер-классы в пиццерии, суши-баре и поварские мастерские.

 • Создание новогодних игрушек .( пиццерия FEMELI)

 Узали о профессии повар-кондитер. Делали торт своими руками.

 • Занятия в торговом центре «Акжелкен», выпечка различных кулинарных изделий, узнали как выпекают хлеб.

 • Игровые занятия на тему профессии врача (Гаврилина С.В.).

 3. Работа по знакомству с необычными профессиями:

 • Дети познакомились с редкими профессиями, так профессиональный обниматель, ароматный аналитик, дегустатор собачьего корма, оператор зеленых крыш.и др.

 • Экскурсии и тематические занятия расширили представление учащихся о необычных направлениях, с которыми редко сталкиваются в повседневной жизни.

 4. Встречи с профессионалами:

 • Представители Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова, а также представителей университетов Чехии, Туркистанского университета (онлайн) познакомили старшеклассников с образовательными перспективами.

 • Встречи с инспекторами МВД раскрыли особенности работы правоохранительных органов.

 • Встречи с профессионалами Анинисомой Г.А, Слабуновым Н.М

 5. Дискуссии, дебаты и профпеременки:

 • Дебаты Акимбаева К.К на тему “Новые профессии заменяют старые: прогресс или потеря традиций”

«Прикладная эстафета «Юные спасатели» (Каримова Алена Евгеньевна).

 • Викторины, обсуждения и игровые мероприятия с акцентом на профессиональное самоопределение, классные часы, акции, интегрированные уроки.

 6. Выявление и поддержка одаренных детей:

 • Братко Степан создал два мультипликационных фильма, демонстрируя талант к анимации. Участие в классном часе «Есть такая профессия скульптор», «Что мы знаем о мультипликации»

 • Башков Никита представил проект по выращиванию растений, проявив интерес к биологии.

 • Коучинги и опросники помогли выявить талантливых детей и их предпочтения.

 7. Работа с видеоматериалами:

 • Учащиеся приняли участие в создании видеороликов о профессиях. Эти материалы включали интервью, мини-документальные фильмы и творческие проекты, что помогло раскрыть их коммуникативные и творческие способности.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

В ходе года удалось охватить более 30 направлений деятельности.

Проведено 20 экскурсий, 10 мастер-классов, множество творческих и практико-ориентированных мероприятий.

Вовлечены:

 • учащиеся 1–11 классов,

 • педагоги,

 • представители учреждений среднего и высшего образования,

 • внешние партнёры.

 Повышен уровень осведомлённости учащихся о профессиях.

Зафиксировано возрастание интереса к прикладным и творческим профессиям.

Усилен практико-ориентированный подход к выбору профессии.

**Проект «Шабыт»**

В рамках реализации проекта были проведены такие мероприятия как:

**Сентябрь** - «Тілім менің ғасырларға аманат» общешкольное мероприятие, посвященное Дню языков народов Казахстана: конкурс чтецов для учащихся 8-11 классов на казахском, русском, английском языках на тему «Абай – дара, Абай – дана»; портивные мероприятия «Қазақтың ұлттық ойындары»; конкурс рисунков для 1-4 классов о честном и неподкупном труде

Декада по ПДД Республиканская акция «Внимание Дети!» проведены профилактические мероприятия (Беседы,классные часы, викторины видео ролики); районный Конкурс-караоке «Қазақша караоке-2024» с участием представителей других национальностей; мероприятия посвященные Дню семьи «Отанды сүю – отбасынан басталады!» (по отдельному плану); конкурсе детской песни «Әншуак»; день здоровья, самоуправления, районный конкурс-караоке «Қазақша караоке -2024» с участием представителей других национальностей» 1 место

**Октябрь** - поэтический конкурс «Ақындар айтысы», мероприятия, посвященные Дню Учителя «Ұстаз — ұлы есім» (по отдельному плану), челендж «Даналық ұстаздар», мероприятия посвященные празднованию Дню республики (по отдельному плану), день пожилых людей, «День самоуправления», осенний бал (по графику)

**Ноябрь** - районный конкурс «Коррупция. Знай и не допускай!», районный фестиваль КВН «Жайдарлы Жас Улан» отборочный тур, осенний марафон, 15 ноября – День национальной валюты – тенге, 16 ноября – Международный день толерантности, районный конкурс «Күмбірле домбра» посвященный 90 летию Қадыр Мырза-Али – 2 место

**Декабрь** - районный конкурс инсценированной песни, посвященный Дню Независимости РК «Мәңгілік жаса қыран елім - Қазақстаным», районный конкурс юнных мобилографов (видеороликов) «Свет, камера Мотор!» посвященный Дню независимости РК, мероприятия, посвященные Дню Независимости РК (по отдельному плану), мероприятия, посвященные празднованию Нового года (по отдельному плану)

**Январь** - районный конкурс «Күмбірле домбра» посвященный 90 летию Қадыр Мырза-Али, районный конкурс видео блогов «Лучший блог» 2 место

**Февраль** -районный конкурс «Бояулар құпиясы», районный традиционный многожанровый фестиваль конкурс «Burabai daryndary», месячник по профилактике ЗОЖ (по отдельному плану), декада, посвященная Дню вывода войск из Афганистана, районный танцевальный конкурс «BURABAY Dance» в рамках месячника ЗОЖ 3 место, районный конкурс «Санпост-2025», районный конкурс поздравительных открыток «Я скажу тебе спасибо!», посвященного Дню Благодарности

**Март** - проведение выставки «Ұлттық мәдениет»,проведение декады «Наурызнама-2025» ко дню весеннего равноденствия к празднику Наурыз (по отдельному плану), ко дню благодарности проведение мероприятий на тему «Алғыс айту – парызың!», проведение театралльных постановок «Мектеп театры», кончерт посвященный международному женскому дню

**Апрель** - месячник «Патриот» посвященный 80 летию Великой отечественной войне (по отдельному плану), районный конкурс «Абаевские, Махамбетовские чтения», «Мәшhүр Жүсіп оқулары», «Ілияс окулары», декада по профилактике пожарной безопасности (по отдельному плану), праздничные мероприятия, посвященные Дню Единства Народа Казахстана (отдельный план)

**Май** - мероприятие посвященное муждународному Дню музеев, районный конкурс «Безопасное колесо», мероприятия к 80 летию Победы (по отдельному плану), мероприятия к дню семьи, районный фестиваль КВН «Жайдарлы Жас Улан». Финал каз. лиги, рус. лиги - 2 место, районный конкурс военно-патриотической песни «Песни Победы» - 2 место

**Проект «Ұшқыр ой алаңы»**

В рамках реализации проекта среди учащихся школы проводились интелектуальные. Игры прошли в два этапа — в ноябре и январе, объединив учеников разных классов в командной борьбе за знания, логику и сообразительность. Ребята с энтузиазмом приняли участие, показав высокий уровень подготовки и желание побеждать не только в спорте, но и в умственных сражениях.

В рамках развития ораторских и аналитических способностей учащихся, дебатные команды школы №3 им. П.И. Морозова продемонстрировали отличные результаты на дебатных турнирах. Под руководством опытных педагогов Бойко А.М. и Акимбаевой К.К., учащиеся добились значительных успехов.

Зональный дебатный турнир Бурабайского района

23 января состоялся зональный дебатный турнир по Бурабайскому району, в котором приняла участие команда школы №3 им. П.И. Морозова. Тема дебатов была актуальной и социально значимой: "Эта палата считает, что в Казахстане нужно усилить экологическое воспитание школьников". В ходе долгих дискуссий, где участники продемонстрировали глубокие знания и умение аргументировать свою позицию, команда школы №3 заняла 3-е почетное место. Это достижение стало результатом упорной подготовки и слаженной работы всех участников команды.

Районный дебатный турнир

27 февраля команда "Сила слова" из нашей школы приняла участие в районном дебатном турнире. Участники вновь показали высокий уровень подготовки, ораторского мастерства и критического мышления. По итогам турнира команда "Сила слова" завоевала 2-е почетное место. Особо стоит отметить выступление Баймуканова Алишера, который был удостоен грамоты как "Лучший спикер" турнира, что является ярким свидетельством его выдающихся ораторских способностей.

Достижения на дебатных турнирах подчеркивают не только отличную подготовку учащихся, но и их упортсво, учащиеся упорно и качественно готовились к дебатным турнирам и смогли получить яркие результаты. Также хотелось бы заметить профессионализм педагогов Бойко А.М. и Акимбаевой К.К.

Эти успехи вдохновляют на дальнейшее развитие дебатного движения в школе и достижение новых вершин.

 **Проект «Smart bala»** по реализации этого проекта в школе ведется кружок работатехники, руководители Бубновским В.Л. и Исаханова Б.С. Ребята приняли активное участие в областном конкурсе по робототехнике и программированию "Brain Battle" категория СУМО 1 место Соколов К., Хохлов Д., категория инверсная линия Сертификат Рыбинцив В. Сайранбеков Д.; областном конкурсе по робототехнике "Robotek Grand Tournament 2025" категория инверстная линия 3 место Рыбинцев В., Соколов К.; областнм конкурсе по робототехнике "KazRobotics 2025" категория гонки по линии 1 место Сайранбеков Д, Соколов К.; областном конкурсе по робототехнике "KazRobotics 2025" категория кегельринг квадро 2 место Хохлов Д. мая. А также приняли участие в районном конкурсе по робототехнике категория "Сумо", где заняли 1 место - Хохлов Д., Кубок "Арман" районном конкурсе по робототехнике категория "Аркан тарту" 1 место Сайранбеков Д.

**Профилактические мероприятия**

С целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий составлен план работы по профилактике и предотвращению правонарушений и преступности несовершеннолетними на 2024-2025 учебный год, функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальные беседы.

Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

 Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

– посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

– индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

– вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;

– вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

 На основании Положения в школе работает Совет профилактики. В сентябре месяце утвержден план работы Совета на 2024-2025 уч. год. Цель Совета профилактики – оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавших в сложные социальные, семейные и прочие ситуации.

 В течение первого полугодия проведено 9 заседании Совета профилактики, проведены рейды в семьи учащихся «группы риска» и посещение квартир неблагополучных семей.

 Классные руководители проводят соответствующую работу с учащимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков, в результате работы один ученик поставлен на внутришкольный контроль, один ученик поставлен на учет в ПДН.

 На начало учебного года на внутришкольном профилактическом контроле стояли 3 учащихся ( Устюгова А., Степовой А.), на учете ПДН - 0.

На конец первого полугодия на внутришкольном профилактическом контроле состоят 3 учащихся (Устюгова А., Степовой А., Шарипова А.), на учете ПДН 1 учащийся ( Игнатенко В.)

На каждого ребенка стоящего на профилактическом учете классными руководителями ведется дневник наставника, в котором можно проследить систематическую работу классного руководителя. Совместно с классными руководителями и социальным педагогом посещены семьи детей стоящих на учете, с целью изучения жилищно-бытовых условий так же составлены акты.

В ходе реализации Программы в школе ежемесячно проводятся мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждению ПДД, употребления ПВ, проявлений экстремизма, терроризма, во время осенних, зимних каникул проходит операция «Каникулы».

1 раз в четверть были проведены рейды по улицам города. Детей после 23.00 не было обнаружено.

В ноябре были проведена декада «Детство без жестокости и насилия», «Бала құқығы – адам құқығы» и месячник посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом «Вирус страха СПИД – как актуальная проблема человечества». А так же проведены классные часы, акции, беседы, лекции по профилактики праванарущений.

В сентябре проведена межведомственная профилактическая акция «Внимание, дети!», цель акции воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы. В рамках акции прошли мероприятия: урок правовых знаний; уроки безопасности; классные часы, беседы по ПДД., встречи с сотрудниками РОП.

**Центр педагогической поддержки родителей**

Современной школе необходимо более тесное сотрудничество с семьей на основе субъект-субъектных отношений, активное включение родителей в управление образовательной организацией, обсуждение вопросов и проблем воспитания и обучения ребенка в интерактивных формах: дискуссии, деловые игры, творческие группы и т.д., наполнение их современным содержанием. Именно такая система взаимодействия педагогов, детей и родителей может способствовать повышению качества воспитания и обучения ребенка.

Одной из форм взаимодействия школы и семьи осуществляется через организацию ЦППР, целью которого является усиление взаимодействия школы с родителями по вопросу обучения и воспитания детей, а также развитие позитивной культуры у родителей.

Задачи педагогической поддержки родителей:

1) организация системной педагогической поддержки родителей для развития педагогической культуры, психолого-педагогических и социальных компетенций родителей для обеспечения благополучия детей;

2) укрепление взаимодействия между организацией среднего образования и семьей в воспитании и развитии детей;

3) повышение ответственности родителей за воспитание и развитие детей

Педагогическая поддержка осуществляется на основе программы занятий для родителей учащихся с 1 по 11 классы.

Программа педагогической поддержки включает восемь занятий в год.

Были проведены такие мероприятия как Отбасы – бақыт бесігі

1. **Проект жизни родителей – счастливый человек**

Тема: Благополучие ребенка как основа его счастливой жизни. (Перелыгина А.С., Гаврилина С.В.). занятие проведено в онлайнформате через платформу ZOOM. Рассматриваемые вопросы:

- Ответственность родителей за благополучие ребенка.

- Возрастные и социальные особенности младших школьников.

-Как создать благоприятный климат в семье: родительское внимание, поддержка, позитивное общение, взаимопонимание, доверительные взаимоотношения.

-Методы семейного воспитания на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

А также на этом занятии затронута актуальная тема детского и подросткового суицида. Родителям была предложена видеолекция «Мы выбираем жизнь». Даны рекомендации по выявлению наклонностей и причин суицидального поведения. В родительские чаты были опубликованы памятки предупреждения суицидальных действий

2. **Білімдіге дүние жарық.**

 Радость познания: как помочь ребенку учиться с удовольствием

Тема: Взаимодействие семьи и школы для повышения мотивации обучения детей (Машинист Е.К., Гаврилина С.В.)

Повестка занятия:

- Важность адаптации ребенка к школе для развития его личности (физиологическая, психологическая и социальная).

- Диагностика уровня развития когнитивных способностей ребенка и школьной адаптации.

- Приемы развития памяти, внимания, мышления и коммуникации у ребенка в национальной культуре.

Классный руководитель 1 А класса Машинист Екатерина Константиновна рассказала, как велика роль родителей при поступлении ребёнка в школу. Поэтому в период адаптации первоклассника в школе и дальнейшего его обучения работа классного руководителя с родителями должна строиться на основе взаимодействия. Она наглядно продемонстрировала, как создать благоприятный микроклимат в классе, школе и семье для менее ранимого периода адаптации к режиму школьной жизни.

Гаврилина С. В. познакомила родителей с первичными результатами наблюдения за первоклассниками, результатами тренинговых диагностик.

Были даны рекомендации по организации режимных моментов школьника, тренировке памяти, развитию мышления, активизации познавательной деятельности.

Часть рекомендаций была опубликована на школьной странице инстаграмм.

3. **Әрбір бала – жарық жұлдыз.**

Каждый ребенок уникален: как его раскрыть

Тема: Взаимодействие семьи и школы в раскрытии уникальности каждого ребенка. (Утемысова Л.Р., Партицкая О.И., Гаврилина С.В.)

-Воспитание волевых качеств и характера в традициях национальной культуры.

-Влияние темперамента на учебную деятельность, поведение и общение. Баланыңжақсысы-сүйініш, жаманы-күйініш.

-Как раскрыть уникальность ребенка в соответствии с его темпераментом.

Все занятие по ЦППР ведутся согласно плану школы.

По результатам проведенного анализа воспитательной работы за 2024-2025учебный год были сделаны следующие выводы:

 1. Воспитательная работа строится в соответствии с Единой программой воспитания «Біртұтас тәрбие»

 2. Поставленные задачи воспитательной работы за год, выполнены

 3. План работы воспитательных направлений реализованы, цели достигнуты

Эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала. Произошла интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания.

Анализ воспитательной работы показывает, что проделанная работа способствует интеллектуальному, нравственному и физическому развитию детей, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей. В целом воспитательная работа была многоплановой и разносторонней. По всем направлениям деятельности было проведено много мероприятий, где учащиеся принимали активное участие, поощрялись грамотами, сертификатами, дипломами.

**Задачи на 2025-2026 учебный год:**

1.Разнообразить работу по ЦППР. Создать клуб отцов

2. Продолжить профориентационную работу исходя из опыта работы в текущем учебном году

3.Уделить больше внимания и развить самоуправление

**Выводы:**

Результативность воспитательной работы 2023-2024 учебного года полностью соответствует сформулированной цели, поставленным задачам и подтверждает гипотезу о том, что познавательная деятельность учащихся в условиях эффективной работы школы улучшится за счёт формирования образовательно-воспитательной среды, способствующей духовно-нравственному, физическому развитию и социализации учащихся.

Однако, дополнительного внимания и изучения требуют следующие направления работы:

• усиление социального партнёрства семьи и школы;

• организация профориентационной работы в школе;

• развитее самоуправления.

Необходимо обратить особое внимание на усиление социального партнёрства семьи и школы, повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей, выявление, обобщение и пропаганду позитивного семейного, родительского опыта.

Важно организовывать работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.

Создать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков и молодежи потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в стране.

Большого внимания требует и развитие детского соуправления, вовлечение детей в управленческую деятельность, развитие лидерских качеств и коммуникативных способностей учащихся, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

1. **организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся**

Информация о работе кружков и секций за 2024-2025 учебный года

Перечень кружков по интересам и спортивных секций дополнительного образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Наименование показателей** | **всего** | **из них спортивные секции** |  **всего** | **из них кружки** |
|  волейбольные | баскетбольные |  футбольные |  теннис | лыжный спорт | конькобежный спорт | борьба (все виды) | национальных игры | шахматно-шашечных | другие спортивные |  всего | художественно-эстетических | декоративно-прикладных | технических |  экологических | туристско-краеведческих | общественно-гуманитарных | естественно-математических | языковых | другие | ВПК |
| **2024-2025 учебный год** |  |
| количество кружков (секций) | 6 | 2 |  | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 20 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| количество учащихся | 184 | 49 | 35 | 18 | 15 | 0 | 0 | 0 | 34 | 33 | 0 | 434 | 54 | 0 | 14 | 14 | 0 | 133 | 153 | 47 | 9 | 10 |

В 2024-2025 учебном году в школе ведутся спортивные секции: баскетбол, волейбол, футбол, шашки, которые проводят учителя физической культуры и спорта Касымов К.Ж., Абдрахманов Ж.К, Кәрім Е. А., Каримова А.Е. Всего в спортивных секциях занято 184 учащихся. Секции ведутся с понедельника по субботу, согласно утвержденного графика. Команды девочек и мальчиков не раз принимали участие в районных соревнованиях по баскетболу, волейболу и футболу.

Посещая кружки и спортивные секции, учащиеся используют своё свободное время для развития физически здоровой личности. К их услугам был предоставлен школьный спортзал, для досуга учащихся предостовляетсябиблиотека, актовый зал, классные кабинеты. В школе созданы хорошие условия для организации досуга учащихся.

Ведутся кружки по интересам: дебатный клуб, экологический, театральный, ДПИ рукоделие, естественно-математические и общественно-гуманитарные. Все кружки проводятся бесплатно, составлены программы и тематическое планирование на год. График кружков имеется. Занятия спортивных секций и физической культуры организуются на свежем воздухе в теплый период времени или проводится постоянное проветривание в спортивном зале. Кружки и спортивные секции ведутся согласно расписанию, с соблюдением всех норм обеспечения сохранности жизни и здоровья учащихся. В этом году занятость в кружках и спортивных секциях составляет 98 %.

**5) реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения)**

Работу школы по профильному обучению продолжили согласно административных решений с учетом и запросами родителей и самих учащихся. Комплексным ориентиром для родителей является подготовка детей к поступлению в ВУЗ. Для сведения родителям был предоставлен анализ проведенного мониторинга по выявлению профессиональных навыков учащихся. Модель профильного обучения включает в себя три блока: предпрофильная подготовка (кружки, факультативы, курсы по выбору), профильное обучение (профильные классы), профориентационная работа (индивидуальные консультации).

В течение 2024–2025 учебного года на базе нашей школы была организована масштабная профориентационная работа, направленная на помощь обучающимся в выборе будущей профессии и образовательного маршрута.

В рамках этой работы были проведены два крупных профориентационных семинара с участием колледжей нашего района:

– 27 марта состоялся районный семинар «Как найти своё дело. Уроки от профессионалов»;

– 29 апреля прошёл семинар «Проф.Гид. Выбор будущего», в котором также приняли участие представители ведущих колледжей.

Для расширения возможностей сотрудничества были заключены меморандумы о взаимодействии с рядом учебных заведений: Педагогическим колледжем, Колледжем экологии, лесного хозяйства и туризма, Высшим техническим колледжем, а также Высшим колледжем ветеринарии и биотехнологий.

Особое внимание было уделено практико-ориентированному подходу: учащиеся школы побывали на экскурсиях на различных предприятиях и в организациях района. Среди них — Азиакотломаш, пожарные части, метеостанции и другие объекты, где ребята смогли познакомиться с профессиональной деятельностью на практике.

Проведённые мероприятия способствовали формированию у школьников более осознанного подхода к выбору профессии, расширению кругозора и установлению прямых связей с профессиональными образовательными организациями. Профориентационная работа дает выпускникам информацию и помогает при выборе будущей профессии.

**6) организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся: 6) организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся:**

На начало учебного года школой составляется список детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Статистические данные о количестве учащихся с ООП с 2021 по 2024гг**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Учащиесяс ООП | Инвалидность | Нарушениезрения | Нарушениеслуха | ЗПР | ОНД |
| 2024-2025 | 12 | 5 | 0 | 1 | 11 | 0 |

Коррекционно-психологическая поддержка также оказывается учащимся, подлежащих инклюзивному обучению.

**В 2024-2025** учебном году – 11 учащихся по заключению ПМПК, что составляет 0,00 % от общего количества детей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. уч-ся | Класс | Заключение № | Заключение |
| 1 | Злыднев Руслан Евгеньевич | 3Б | № 978 от 16.05.2024 | ЗПР. Несформированность письма |
| 2 | Дюсембекова Рамина Дауренбековна | 2 Б | № 997 от 18.05.2023 | ЗПР. Трудности формирования письма и чтения. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. |
| 3 | Поярков Леон Михайлович | 5 Г | № 2337 от 19.10.2023 | ЗПР. Смешанная дисграфия |
| 4 | Атенова Амира Ерлановна | 5 Г | № 2622 от 17.11.2023 | ЗПР. Несформированность письма. |
| 5 | Нугуманов Алихан Акылбекович | 4 В | № 2621 от 17.11.2023 | ЗПР. Смешаная дисграфия. |
| 6 | Захити Анастасия Арбеновна  | 4 В | № 2619 от 17.11.2023 | ЗПР. Смешаная дисграфия. |
| 7 | Снегирева Полина Андреевна  | 4 В  | № 2617 от 17.11.2023 | ЗПР. Смешаная дисграфия |
| 8 | Поярков Александр Михайлович | 5 Г |  | ЗПР. Смешанная дисграфия |
| 9 | Кизеева Ксения Дмитриевна | 5 Б | № 3009822от 22.01.2024 | Нарушение слуха: слабослышащий ребенок. ЗПР. Нарушение экспрессивной стороны речи |
| 10 | Серік Амира Нұржанқызы | 1 Б |  | Специальная программа дляь детей с ЗПР. Дубль 1 класса. Занятия с дефектологом, логопедом в КПИ |
| 11 | Брезицкий Тимофей Александрович | 7 А |  | Общеобразовательная с индивидуальным подходом. Занятие с дефектологом в КПИ |

В соответствии с Законом РК «Об образовании» каждый ребенок имеет право на получение образования. Детям с особыми образовательными потребностями оказывается психолого- педагогическая помощь, поддержка для достижения социального и личного благополучия через доступное обучение и воспитание. Инклюзивная практика реализуется в общеобразовательном учреждении ОШ №3, созданы условия для реализации доступного и личностно- ориентированного образования детей с различными образовательными потребностям.

**7) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП**

**2024-2025 учебный год**

 Элективный курс «Математическая радуга» для учащихся 2 классов 1 час в неделю, дополняет содержание предмета математика, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике. Рекомендовано решением Экспертного совета № 6 от 08.10..2021 г., №7 от 14.12.2021 г., № 1 от 04.02.2022 г., №2 от 05.04.2022 г., №3 от 03.06.2022 г., №4 от 05.08.2022 г. Управлением образования г.Алматы.

 За счет часов вариативного компонента в 5,6,7,8, классах по 0,5 часов в неделю, в 9, 10, 11 классах курс «Глобальные компетенции»– 1 час в неделю.

 Реализуя профильное обучение по естественно-математическому направлению, определен профиль с учетом интереса и потребностей, как учащихся, так и их родителей.

В 10 классе введен элективный курс по химии "Решение задач повышенной сложности " (авторская программа Гаер И.А., утвержденная районным методсоветом 02.10.2013 г протокол №1) В 11 классе элективный курс по химии «Решение расчетных задач по химии» (авторская программа Гаер И.А., утвержденная районным методсоветом 02.10.2013 г протокол №1)

8) изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

 Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется во 1-4 классах в рамках учебного курса «Познание мира»; годовая учебная нагрузка во 1-3 классах 6 часов, в 4 классе в объеме 10 часов проводится учителями начальных классов.

 В 5-9 классах обучение в рамках учебного курса «Физическая культура" реализуется учителями физической культуры с 15-часовой годовой учебной нагрузкой.

 Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

2024-2025 учебный год - приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования

 В целях обеспечения безопасности детей в школе на территории образования, внутри здания установлены видеокамеры. Приказом директора школы в целях обеспечения безопасности ребенка создано дежурство учителей в 1 и 2 смене, организованы меры по недопущению явки посторонних лиц на территорию обучение школы. Введен журнал регистрации посетителей. Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности детей, ежегодно проводится республиканская акция "Безопасная школа". Проводятся классные часы по общей безопасности, на первом этаже в фойе школы вывешены «телефоны доверия» - 111, «ящики доверия» для детей и подростков. Ежегодно проводится разъяснительная работа среди родителей, педагогов и учащихся о безопасности, профилактические беседы буллинга в сети WhatsApp, интернета. Ежемесячно проводится учебные тренировки по ЧС с учащимися и работниками школы.

9) реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

 Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» на основе государственного общеобязательного стандарта образования всех уровней образования:

2024-2025 учебный год - приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования.

 Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

 В целях пропаганды изучения правил дорожного движения среди школьников создан отряд «Юный Инспектор Движения» среди учащихся 6-7 классов, руководитель группы назначается приказом по школе вначале учебного года. Разрабатываются планы и проводятся мероприятия по ознакомлению учащихся с правилами дорожного движения, дорожными знаками и обеспечению безопасности дорожного движения.

Школьная медсестра проводит лекцию на тему «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии». Ежегодный комплекс проводимых мероприятий включает акции со школьниками и их родителями, фотоконкурсы, видеопоказы, встречи с сотрудниками ГАИ в рамках закона, ролевые игры, викторины, групповые конкурсы, флешмобы, пропаганда, распространение памяток. На протяжении многих лет ежегодно проводится внутришкольный смотр отрядов ЮИД среди учащихся 5-7 классов. Команда, занявшая первое место в школе, получает возможность представлять школу на районном конкурсе отрядов ЮИД. За последние три года отряд не смог выйти на областной уровень, над этим нужно ещё поработать всему коллективу.

 Со стороны классных руководителей в течение всего года на родительских собраниях и на классных часах проводились беседы о правилах движения на дороге. Классными руководителями совместно с родителями, разрабатывали маршрут ребенка «Дом –школа – дом» с целью безопасного передвижения детей.

***Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся:***

**10) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся:**

**11) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП**

**12) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования:**

В соответствии с:

|  |  |
| --- | --- |
| 2024-2025 | **Государственный общеобязательный стандарт образования, утвержденный Министром просвещения** **Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348**  |

Соблюдается максимальный объем недельной нагрузки обучающихся. Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются типовым учебным планом

В классах с русским языком обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | 2024-2025 |
| инвар | вариат | всего |
| 1-класс | 20,5 | 0 | 20,5 |
| 2- класс | 23 | 1 | 24 |
| 3- класс | 26 | 0 | 26 |
| 4-класс | 27 | 0 | 27 |
| 5-класс | 29 | 0,5 | 29,5 |
| 6-класс | 29 | 0,5 | 29,5 |
| 7-класс | 32 | 0,5 | 32,5 |
| 8-класс | 33 | 0,5 | 33,5 |
| 9-класс | 34 | 1 | 35 |
| 10-класс | 34 | 2 | 36 |
| 11-класс | 34 | 2 | 36 |
| Класс комплекты | 1-4 класс -95-9 класс -1610-11 класс -2Всего -27 |

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в начальной

школе составляет не более 27 часов.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне

основного среднего образования составляет не более: в 5 классе – 29,5 часов, в 6 классе – 29,5часов, в 7 классе – 32,5 часов, в 8 классе – 33,5 часов.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющий инвариантный и

вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются ТУПом.

Недельная учебная нагрузка включает все виды учебной работы, определенные типовым учебным планом (инвариантный и вариативный компоненты)

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне общего среднего образования составляет в каждом классе не более 36 часов в неделю.

Соблюдаются требования к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования:

В 2024-2025 учебном году было организовано деление по классам в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом, утвержденного приказом Министра образования и науки РК от 3 августа 2022 года № 348

Деление класса на 2 группы при наполнении 24 и более обучающихся было организовано при проведении уроков:

 1) по казахскому языку и литературе в классах с неказахским языком обучения;

2) по иностранному языку;

 3) по информатике;

4) по художественному труду

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего по школе |
| Классы | Из них делятся | Классы | Из них делятся | Классы | Из них делятся | Классы | Из них делятся |
| 2024-2025 | 9 | 4 | 16 | 6 | 2 | 1 | 27 | 11 |
| Прим | Деление при наполнении классов- 24 и более обучающихся |

**Критерии к сроку обучения:**

**13) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней:**

**14) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году:**

В школе соблюдены требования к срокам обучения, то есть требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующего уровня и требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году. Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования согласно ГОСО – четыре года, срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет, срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходит в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

Объем выполнения учебных часов по всем предметам школьной программы выполняется на 100%. В целях исключения неполного выполнения объема учебных часов и неполном прохождении программного материала методическим советом средней школы выносится решение о корректировке календарно – тематического планирования с целью оптимизации учебного материала и недопущения учебной перегрузки учащихся.

Продолжительность учебного года в 2024-2025 году составляет:

* в 1 классе – 33 учебные недели,
* во 2-11 классах-34 учебные недели.

 Были изданы приказы об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов.

**Раздел 6. Учебно-материальные активы:**

**1) Сведения о здании *(тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.)***

Тип здания – сооружение.

Год постройки 1969 г.

Проектная мощность рассчитана на 266 учебных мест

Потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ – нуждается в проведении капитального ремонта.

**2) Сведения о наличии собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг *(кабинеты, лекционные аудитории, помещения для практических занятий, лаборатории, мастерские по конкретным квалификациям, специальностям, актовые и физкультурные залы, социально-бытового и иного назначения (пропускные пункты, санузлы (унитазы, умывальные раковины), наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования, наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями, наличие условий для проживания):***

* Школа является коммунальным государственным учреждением, владеющим государственным имуществом. Материально-техническая база школы включает 1 корпус.
* Территория школы составляет 1,4333 га.
* Общая площадь здания школы составляет 2783,7 кв.м.
* В фонд школы входит 22 кабинета для проведения учебно-образовательного процесса.
* Экспликация 1 этажа школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № кабинета | Наименование кабинета | КВ.м |
| 1 | кабинет №1 (начальные классы) | 48,0 |
| 2 | кабинет №2 (начальные классы) | 50,5 |
| 3 | кабинет №3 (начальные классы) | 46,8 |
| 4 | приемная, кабинет директора | 49,8 |
| 5 | фойе и коридоры | 278,4 |
| 6 | кабинет №5(мастерская) | 64,9 |
| 7 | столовая | 77,1 |
| 8 | санузел 1 | 7,5 |
| 9 | санузел 2 | 7,6 |
| 10 | санузел 3 | 3,2 |
| 11 | библиотека | 30.7 |
| 12 | складские и подсобные помещения | 114,7 |
| 13 | гардероб, фойе  | 86,6 |
| 14 | тамбур | 11,2 |
| 15 | кабинет зам.директора по АХР | 29,8 |
| 16 | актовый зал  | 225,6 |
| 17 | спортивный зал | 149,6 |
| 18 | кабинет учителей физкультуры, раздевалки | 47,8 |
| 19 | лестничный пролет | 39,1 |
| * **Экспликация 2 этажа школы**
 |
| 20 | кабинет №6 (начальные классы) | 48,0 |
| 21 | кабинет №7 (истории) | 48,9 |
| 22 | кабинет №8 (русского языка и литературы) | 43,8 |
| 23 | кабинет №9 (английского языка) | 53,4 |
| 24 | кабинет №10 (начальные классы) | 50,3 |
| 25 | кабинет №11(биологии) | 47,4 |
| 26 | кабинет №12 (мультимедийный) | 48,8 |
| 27 | кабинет №13(физики) | 63,3 |
| 28 | лаборатория физики | 13,7  |
| 29 | кабинет №13А (кабинет робототехники) | 31,9 |
| 30 | кабинет зам.директора по УР | 9,9 |
| 31 | бухгалтерия | 9,9 |
| 32 | кабинет зам.директора по ВР | 20,1 |
| 33 | архив | 9,4 |
| 34 | коридоры | 151,5 |
| 35 | музей школы | 14,0 |
| 36 | лестничный пролет  | 37,3 |
| ** Экспликация 3 этажа школы** |
| 37 | коридор | 201,3 |
| 38 | кабинет №14 (казахского языка и литературы) | 48,0 |
| 39 | кабинет №15 (математики) | 48,6 |
| 40 | кабинет №16 (математики) | 48,2 |
| 41 | кабинет №17(казахского языка и литературы)  | 48,6 |
| 42 | кабинет №18 (кабинет предшкольной подготовки) | 50,3 |
| 43 | кабинет старшего вожатого  | 12,9 |
| 44 | кабинет №19 (географии) | 47,8 |
| 45 | учительская | 14,6 |
| 46 | кабинет медицинский | 15,2 |
| 47 | лаборатория химии | 15,2 |
| 48 | кабинет №20 (химии) | 63,8 |
| 49 | кабинет №21(технологии и самопознания) | 48,3 |
| 50 | кабинет психолога  | 10,1 |
| 51 | кабинет №22 (НВП) | 30,2 |
| 52 | подсобное помещение | 10,1 |

В учебных кабинетах имеются умывальные раковины. В школе также имеются кабинеты администрации, медсестры.

Ежегодно в весеннее-летний период ведется работа по озеленению и благоустройству двора школы (посадка деревьев, прополка и полив клумб с цветами разных сортов на участке 400 кв.м. В течение всего периода ведется стрижка газонов по мере надобности, полив. Осенью ведется обрезка и окопка обрезка деревьев и кустарников (тополь, акация, сирень). С апреля проводится обработка деревьев (тополь, акация, сирень). Ежегодно на приусадебном участке школы высажаем саженцы деревьев различных сотров (ель, рябина, сосна) для озеленения территории школы.

Регулярно проводятся чистые четверги и субботники по прилегающей к школе территории. Весной проводим побелку деревьев, подготовку клумб для цветов. В июне проводим текущий ремонт территории школы (побелка и покраска).

**4) Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz:**

Одним из неотъемлемых компонентов информационного пространства школы является сайт образовательного учреждения. Прежде всего, сайт - это общедоступная визитная карточка школы. И, именно по наполняемости контента можно судить о степени сформированности прогрессивного имиджа школы.

Цель сайта:

Поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения;

Представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Задачи:

Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет.

Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей

Позитивная презентация образовательного учреждения - достижения учащихся и педагогического коллектива, особенности образовательного учреждения, истории его развития, достижения обучающихся и педагогического коллектива и прочее.

Внесение качественных изменений в процесс использования ИКТ в образовательном процессе. Внедрение новых образовательных технологий в организацию учебного процесса. Повышение интереса педагогов школы к активному использованию ИКТ для решения задач модернизации образования.

Содержательное наполнение сайта школы, регулярное его обновление.

Потенциальная аудитория:

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей.

Анализ сайта школы

Сайт имеет четкую понятную информационную структуру. Наименования разделов соответствуют их содержанию. Скорость загрузки страниц не мешает восприятию информации, этому способствует корректная обработка графики в соответствии с требованиями, принятыми в веб-дизайне.

Доменное имя третьего уровня КГУ "Общеобразовательная школа №3 имени П.И. Морозова города Щучинск отдела образования по Бурабайскому району управления образования Акмолинской области": sc0003.burabay.aqmoedu.kz, создан в 15.03.2016

Функционирует с марта 2018 года. Регистрация домена третьего уровня в зоне КАЗ осуществлена в соответствии с Правилами регистрации, пользования и распределения доменного пространства казахстанского сегмента сети Интернет.

На сайте вся информация структурирована в соответствии с предъявляемыми требованиями к ведению сайта и ориентирована на пользователей школьного сайта. Язык подачи информации понятен для всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей).

Сайт - не просто информация, помещенная на виртуальных страницах. Это отдельный, специфический вид деятельности, объединяющий процесс сбора, обработки, оформления и публикации информации с процессом интерактивной коммуникации.

На сайте каждую неделю появляется новый материал, что способствует повышению информационной насыщенности ресурса.

Страницы сайта содержат информацию о современных достижениях школы, координаты, контактную информацию. Информационная база распределена с ориентацией на пользователя (учителю - предметнику, классному руководителю, родителям). Все события разложены по страницам и рубрикам, выстроены в хронологическом порядке, что обеспечивает быстрый доступ к нужной информации и создает оптимальные условия ее хранения и классификации.

Таким образом, сайт можно рассматривать и как аккумулирующую точку научно-методического опыта школы, ведь материалы педагогов представляют интерес для других школ, и в этом плане сайт служит показателем качества педагогического опыта образовательного учреждения.

Сайт построен как внутренне структурированный, но постоянно обновляющийся портал, который включает в себя сервисы, способствующие усилению интерактивности: форму обратной связи (Обращение директора школы, Отзывы).

На сайте соблюдаются критерии функциональности:

дизайн сайта удобен для навигации;

доступность информации сайта;

стилистическая выдержанность (единообразие) дизайна и навигации первой и страниц последующих уровней;

читаемость примененных шрифтов;

разнообразие информации, адресованной различным категориям пользователей.

В 2024-2025 уч. году планируется продолжать работу по развитию и поддержке работы школьного сайта:

В течении всего учебного года обновлять информацию по разделам освящать события школьной жизни

В течении учебного года заниматься продвижением информации о сайте среди учащихся школы и их родителей с целью популяризации интернет-ресурса и увеличения посещаемости сайта школы.

**5) Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования:**

да

**6) Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями:**

да

**7) Сведения об оснащенности оборудованием и мебелью организаций образования, учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения:**

 **Кабинет информатики №12** 1. Интерактивная панель-1шт. 2. Компьютер с монитором и аксессуарами-15штук 4. Стол компьютерный с выдвижной полкой-15штук 5. Стул учителя поворотный черный-1штук 6. Стол ученический однаместный со стульями -12штук 7 .Стол учителя -1штук 9. Стол ученический -14штук 10. Стул ученический-15штук 11..Шкаф полуоткрытый -1 шт.

 **Кабинет биологии №11 получен в 2009 году**

1. Интерактивная доска -1 шт

2. Наборы для опытыв ST 85 CHSS -39шт.

3. Интетерактивные и печатные пособия – 8 шт.

4. Компьютер с монитором и аксессуарами-1шт.

5. Стол учителя-1шт.

6. Столы ученические-15шт.

 7. Стул ученический-30шт.

8. Гербарии – 4 комплекта.

9.Микропрепараты – 5 комплектов.

10. Модели объемные- 24 комплекта.

11.Муляжи – 34 шт.

12. Стол демонстративный – 1 шт

13.Стул учителя – 1 шт

14. Демонстративные колекции- 44 комплекта.

 **Кабинет физики №13 получен в 2007 году**

1. Интерактивная доска -1 шт
2. Проектор-1шт.
3. Крепление потолочное-1шт
4. Портреты физиков-1комплект
5. Компьютер с монитором и аксессуарами-1шт
6. Стол учителя-1шт
7. Стол демонстративный – 1 шт
8. Столы ученические-15шт
9. Стул ученический-30шт
10. Шкафы полузакрытые-3 шт.
11. Настенный методический материал -1 комплект.
12. Аудиторная доска- 1 шт.
13. Тумба под аудиторную доску-1 шт.

**Лаборатория кабинета физики №13**

1. Комлект источников электрического тока- 1 шт.
2. Приборы общего назначения- 6 шт.
3. Комплект демонстративнных приборов механического калебания и волнам -1 шт.
4. Комплект демонстративнных приборов по малекулярной физике -3 шт.
5. Комплект демонстративных приборов по электричество-14 шт.
6. Комплект демонстративных приборов по оптике и квантовой физике- 1 шт.
7. Комплект лабороторных приборов и принадлежностей общего назначения- 45 шт.
8. Комплект лабороторных приборовпо механике – 15 шт.
9. Комплект лабороторных приборов по электричеству-45 шт.
10. Комплект приборов для практикума- 21шт.
11. Модели – 1 шт.

Набор химической посуды и пренадлежностей- 1 комплект

**Кабинет робототехники №13-0 получен в 2023 году**

 1.Итерактивная панель -1шт.

Компьютер с монитором и аксессуарами-1 шт.

2 Сканер с установочными драйверами-1штук 4. Ноутбуки - 6 шт. 8. Стол -1,шт. 9. Столы ученические-8шт. 10 Стул ученический-16шт. 11. Стол учителя-1шт. 12.Кресло поворотное -1

13. наборы конструкторов

14.Стол для полей-1 шт

15.Программируемый строительный робот Weeemake, 12 в 1 WeeeBot RobotStorm STEAM Robot Kit-1шт.

16.Keystudio 4WD умный робот автомобильный

«ОМНИКОЛЕСА» (Arduino)-1 шт

17. Маршрутизатор-1 шт.

18.Комплект монтажных материалов -1 шт.

19. Ресурсныйнабор LEGO Education SPIKE Prime (45560)-2 шт

20.Базовый набор LEGO mindstorms ev3 (45544)- 2 шт.

**Кабинет химии**, получен в 2015 году

1.Системный блок-1шт. 2. Микрофонно- телефонная гарнитура 3. Акустическая система-1шт. 4. WEB-камера-1шт. 5. Сетевой фильтр-шт. 6. МФУ-1шт. 7. Проектор-1шт. 8. Крепление потолочное-1шт. 9.Интерактивная доска-1 шт. 10. Портреты химиков-1комплект 11. Таблицы -4шт. 12. Стенд со сменным материалом-1 шт. 13. Столы-3шт. 14. Стулья -3шт. 15. Стол ученический-1шт. 16. Стул ученический-30шт. 17. Шкафы-11 шт.

**Лаборатория кабинета №30 химии** 1. Датчики-5 шт. 2.Учебное программное обеспечение для записи, показа анализа данных -1 шт.

 3. Счетчик капель-1шт. 4. Методические рекомендации-1шт. 5. Укладки для упаковки датчиков-1шт.

6. Электронные плакаты -1комп. 7. Электронная интерактивная таблица Менделеева-1 шт 8 Набор для экспериментов-2 шт. 9. Учебно-программный комплекс-1шт. 10. Коллекция-11штук 11. Модель демонстрационная-9шт. 12. Набор моделей-41шт. 13. Набор моделей для учителя-1 шт. 14. Набор моделей для учащегося-25наб 15. Набор химреактивов школьный-39шт. 16. Набор лабораторной посуды и принадлежностей для кабинета химии-1комп.

17. Комплект подставок в шкафы для посуды и принадлежностей-1 комп. 18.Аппарат для проведения химических реакций-1 шт.

19.Аппарат Киппа-1шт.

20. Весы-3 шт. 21. Колбонагреватель-1шт. 22. Набор лабораторный-1шт. 23. Нагреватель лабораторный-1шт. 24. Прибор лабораторный-16шт. 25. Термометр демонстрационный-1шт. 26. Штатив лабораторный химический-16шт. 27. Аптечка-1шт.

**Кабинеты** :

№1 «Кабинет начальных классов»

№2 «Кабинет начальных классов»

№3 «Кабинет начальных классов»

№5 «Мастерская»

№6 «Кабинет начальных классов»

№7 «Кабинет истории»

№8 «Кабинет русского языка и литературы»

№9 «Кабинет английского языка»

№10 «Кабинет начальных классов»

№11 «Кабинет биологии»

№12 «Мультимедийный кабинет»

№13 «Кабинет физики»

№13A «Кабинет робототехники»

№14 «Кабинет казахского языка и литературы»

№15 «Кабинет математики»

№16 «Кабинет математики»

№17 «Кабинет казахского языка и литературы»

№18 «Кабинет предшкольной подготовки»

№19 «Кабинет географии»

№20 «Кабинет химии»

№21 «Кабинет технологии»

№22 «Кабинет НВП»

**8) Сведения о наличии объекта питания для обучающихся:**

 В школе имеется столовая. Площадь ее составляет 30,5м².

Столовая имеет все необходимые оборудования такие , как:

 Витрина -1 шт.

 Термопод - 20 л.

 Микроволновая печь – 1 шт.

 Холодильник бытовой – 3 шт.

 Духовой шкаф - 1 шт.

 Духовая печь -1 шт.

 Аристон 1 шт.

 Стол железный – 2 шт.

 Плита электрическая – 1 шт.

 Электрическая мясорубка – 1 шт.

 Вытяжка – 1 шт.

 Раковина для мытья посуды трёхсекционная – 1 шт.

 Ящик для хлеба – 1 шт.

 Стиллаж 1 м. – 1 шт.

 Электрополотенце – 1 шт.

 Обеденные комплекты ( стол, скамья, стулья ) – 13 шт

Арендатором столовой является ИП "Вручинская" Вручинская Екатерина Иосифовна.

**Количество детей, обеспеченных горячим питанием**

Учащиеся школы охваченны 100% горячим питанием. Бесплатным горячим питанием обеспеченно учащиеся 1-4 классов, из фонда всеобуча питаются 47 учащихся.

**6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд:**

**1) Сведения о наличии библиотечного фонда учебной и художественной литературы:**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебники (экз.) | Художественная литература (экз.) | Библиотечный фонд (всего экз.) |
| 2021-2022 уч.год | 14727 | 17257 | 31985 |
| 2022-2023 уч.год | 15700 | 17607 | 33307 |
| 2023-2024 уч.год | 16330 | 17952 | 34282 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пополнение художественной литературой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество (экз.) | Сумма (тенге) |
| 2021-2022 уч.год | 256 | 206 970,00 |
| 2022-2023 уч.год | 349 | 242 461,00 |
| 2023-2024 уч.год | 345 | 392 601,98 |

 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2).Сведения о наличии компьютерных классов (за исключением малокомплектных школ), компьютерами, подключенными к сети интернет:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кабинеты | Кол-во компьютеров | Подключены к интернет | Скорость интернета |
| 2021-2022 | 1 | 15 | 15 | 29М/Б |
| 2022-2023 | 1 | 15 | 15 | 29М/Б |
| 2023-2024 | 1 | 15 | 15 | 59М/Б |

**Раздел 7. Оценка знаний обучающихся:**

**1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиям и государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования.**

Организация и проведение итоговой аттестация учащихся

Одной из форм контроля знаний учащихся 9,11 - х классов является проведение государственной итоговой аттестации. Выпускные экзамены – это процедура, целью которой является определение степени освоения обучающимися объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования. Материалы для экзаменационных работ (задания и схемы выставления баллов) для обучающихся готовятся Министерством образования и науки Республики Казахстан.

Ежегодно в школе проводится итоговая государственная аттестация учащихся 9-ых и 11-ых классов. Обязательными экзаменами в итоговой аттестации выпускников 9,11- х классов являются математика, русский язык и литература, казахский язык и история Казахстана в 11-х классах.

Сравнительный анализ итогов экзаменов учащихся 9 класса за 2021-2022 и 2022

– 2023 учебные года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Итоги экзаменов 2021-2022 уч.года | Итоги экзаменов 2022-2023 учебного года |
| К-воуч-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | %усп | %Кач | К-воуч-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | %усп | %Кач. | Динамика |
| Русский язык | 53 | 12 | 24 | 17 | - | 100% | 67% | 89 | 2 | 53 | 34 | - | 100 | 62% | -1 |
| Математика | 53 | 5 | 17 | 31 | - | 100% | 43% | 89 | 5 | 50 | 34 | - | 100 | 62% | +3 |
| Казахскийязык | 53 | 13 | 16 | 24 | - | 100% | 54% | 89 | 5 | 48 | 36 | - | 100 | 59% | стаб |
| В среднем | 159 | 30 | 57 | 72 | - | 100 | 54% | 267 | 12 | 151 | 104 |  | 100 | 61% | стаб |
| География |  |  |  |  |  |  |  | 35 | 3 | 20 | 12 |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  | 48 | 0 | 27 | 21 |  |  |  |  |
| Англ-язык |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |
| Информат |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |

Результаты выпускных экзаменов учащихся 9 класса по обязательным предметам за 2020-2021 и 2021-2022 учебные года в среднем имеют стабильную и положительную динамику. В целом по классам учащиеся подтверждают свои текущие оценки.

Сравнительный анализ итогов экзаменов учащихся 11 класса за 2020-2021 и 2021 – 2022 учебные года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Итоги экзаменов 2020-2021 уч.года | Итоги экзаменов 2021-2022 учебного года |
| К-воуч-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп | %Кач | К-воуч-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | %усп | %Кач. | Динамика |
| Казахскийязык | 36 | 1 | 19 | 16 | - | 100% | 55% | 23 | 2 | 11 | 10 | - | 100 | 56% | +1% |
| Русский язык | 36 | 2 | 13 | 21 | - | 100% | 42% | 23 | 2 | 12 | 9 | - | 100 | 61% | +19% |
| Математика | 36 | 4 | 17 | 15 | - | 100% | 58% | 23 | 2 | 10 | 11 | - | 100 | 44% | -14% |
| История Каз-на | 36 | 0 | 16 | 20 | - | 100% | 44% | 23 | 2 | 13 | 8 | - | 100 | 65% | +21% |
| В среднем | 144 | 7 | 65 | 72 |  | 100% | 50% | 92 | 8 | 46 | 38 |  | 100 | 59% | +9% |
| Биология |  |  |  |  |  |  |  | 11 | 0 | 5 | 6 |  | 100 | 46 |  |
| География |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 0 | 3 | 3 |  | 100 | 50 |  |
| Англ-язык |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 2 | 3 | 1 |  | 100 | 83 |  |

По результатам выпускных экзаменов 9-х классов можно сделать следующий вывод: успеваемость за 2 года равна 100%, качество знаний остается стабильным.

По результатам выпускных экзаменов 11-х классов можно сделать следующий вывод: успеваемость за 3 года равна 100%. В 2021-2022 учебном году наблюдается повышение качества по сравнению с 2020-2021 учебным годом по русскому языку и истории Казахстана, а по математике наблюдается понижение на 14 %. Итоги экзаменов анализируются, и на основе анализа планируется дальнейшая работа по подготовке учащихся к экзаменам на следующий учебный год.

**2) осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания:**

Успеваемость и качество знаний учащихся за последние 3 года

Крайне важной является деятельность школы по повышению качества знаний, предупреждение неуспеваемости учащихся, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом школы.

Качественные показатели уровня обученности учащихся школы за три года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022 | 2022-2023 | 202-2023 | динамика |
| 1-4 классы | 68,2 | 69,8 | 69,2 | + 1,6 | -0,6 |
| 5-9 классы | 43,6 | 46,8 | 52,9 | + 3,2 | +6,1 |
| 10-11 классы | 61,5 | 68,9 | 52,3 | + 7,4 | - 16,6 |
| 1-11 классы | 57,9 | 55,9 | 57,4 | - 2,0 | +1,5 |

 Сравнительный анализ качества знаний учащихся за три года показывает, что его уровень не отклоняется от каких-то средних значений: по начальной школе от 69% , по среднему звену от 47% , по старшему звену 60% . Прослеживается снижение уровня обученности учащихся с переходом в старшие классы. Как правило, стабильно высокая качественная успеваемость в начальных классах; на средней и старшей ступени она снижается. Причины потери уровня знаний: при переходе из начальной на основную ступень - многие учащиеся испытывают адаптационные трудности, в недостаточной мере соблюдается принцип преемственности и снижение уровня мотивации.

 Сравнительная таблица с 2021 по 2023 гг. показывает, если в 2022-2023 учебном году произошло снижение качества знаний на 2%,то к концу 2023-2024 процент качества должен увеличится на 2,5% и качественный показатель должен быть 60%.

Сравнительный анализ итоговой аттестации и сведения

об аттестатах «Алтын белгі», аттестатов с отличием, свидетельств с отличием.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество экзаменовавшихся за курс среднейшколы | Качество знаний | Аттестат«Алтын белгі» | Үздік аттестат | Свидетельства (аттестат) с отличием (9 кл) |
| 2021-2022 | 13 | 57,9 | 0 | 0 | 4 |
| 2022-2023 | 12 | 55,9 | 0 | 0 | 7 |
| 2023-2024 |  | 57,4 | 0 | 0 |  |

 Сравнительная таблица с 2021 по 2023 гг. показывает увеличение количества учащихся, получивших аттестаты с отличием за курс основной школы.. В этом учебном году в школе один претендент на аттестат с отличием за курс основной школы. Отсутствие претендентов на аттестат с отличием за курс средней школы объясняется тем, что многие хорошисты после 9-го класса идут поступать в средне – специальные учебные заведения для получения специальности.

Сводная таблица качества знаний по предметам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2021-2022учебный год | 2022-2023учебный год | Динамика в среднем за 2021-23 | 2 четверть2023-2024учебный год | Динам ика за 2022-2023год и 2ч. 2023-2024 учебный год |
| Кач-во % | Кач-во % | Кач-во % | Кач-во% | Кач-во % |
| Казахский язык и лит-ра | 67,3 | 66,7 | -0,6 | 65,8 | +0,9 |
| Русский язык | 77,1 | 78,1 | +1,0 | 74,9 | -3,2 |
| Русская литература | 78,2 | 80,1 | +2,8 | 76,1 | -4,9 |
| Математика | 62,8 | 78,4 | +15,6 | 78,2 | -0,2 |
| Естествознание | 81,6 | 85,8 | +4,2 | 82,1 | +3,7 |
| Английский язык | 77,5 | 79,4 | +1,9 | 74,3 | -5,1 |
| История Казахстана | 78,2 | 69,8 | - 8,4 | 68,3 | +2,5 |
| Всемирная история | 65,1 | 76,5 | +11,4 | 73,5 | -3,0 |
| Информатика | 97,1 | 94,1 | +3 | 88,8 | -5,3 |
| Физика | 57,5 | 56,1 | -1,4 | 59,9 | +3,8 |
| Химия | 60,9 | 63,1 | +2,2 | 53,1 | -10,0 |
| География | 72,3 | 63,5 | +8,8 | 70,1 | -6,6 |
| Биология | 67,4 | 59,6 | +7,8 | 61,2 | +1,6 |

 Сравнительная таблица качества знаний по предметам показывает повышение качества знаний учащихся по отдельным предметам: математика, всемирная история больше чем на 10%, но при этом по истории Казахстана произошло снижение на 8,4 % за 2022-2023учебный год. При планировании работы учитываются результаты предыдущей деятельности, намечаются пути закрепления и дальнейшего развития достигнутого, предусматривается последовательное устранение недостатков. Выбор форм и организации урочной деятельности учащихся носит оптимальный, целенаправленный характер, отвечающий интересам учащихся. Качество обучения по предметам показывает, что качество в течение последних лет не только стабильно, но и наблюдается рост. Это свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы достаточно успешно реализует основную задачу образования – предоставление качественных образовательных услуг, обеспечивая высокое качество преподаваемых предметов.

Качество организации промежуточного, текущего и итогового контроля

Административный контроль знаний проводится в соответствии с планом работы заместителей директора по осуществлению мероприятий ВШК. В план ВШК включаются вопросы по следующим объектам наблюдения и контроля: результаты учебной деятельности, выявление образовательного потенциала, отслеживание динамики развития учащегося, система подготовки к (МОДО) и ЕНТ. Результаты промежуточного, текущего и итогового контроля рассматриваются на заседаниях педсовета, советах при директоре, что позволяет своевременно вносить коррективы в работу учителей по формированию ЗУН учащихся.

Промежуточный, текущий и итоговый контроль знаний обучающихся осуществляется при помощи различных методов контроля: письменный опрос, письменная проверка знаний (контрольная работа), эссе, тестирование, суммативное оценивание.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении изучения разделов (сквозных тем), четверти.

Входной контроль проводится с целью оценки уровня подготовленности учащихся перед изучением дисциплин. Рубежный контроль предусматривает оценку качества усвоения материала в течение четверти, полугодия. Контроль качества преподавания проводится через посещение занятий, проведение обязательных контрольных срезов.

Выполнение норм письменных и контрольных работ, практических и лабораторных работ

Нормы письменных и контрольных работ по предметам (самостоятельные, контрольные, лабораторные, практические работы, изложения, сочинения, диктанты, тесты) выполняются в соответствии с инструктивно-методическим письмом и учебной программой.

Председатель комиссии: директор школы Имеджанов Д. К.

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам директора по УВР Войцехович Т. М

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам директора по ВР Киселева Н. В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УМР Сексенбаева А. Ш.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам директора по ВР Кәрім Е.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам дир по АХЧ Махамбетова С. Б

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Председатель профсоюзного комитета Шотпаев С.А№

Секретарь комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ зам директора по УМР Сексенбаева А. Ш.